

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Шебунино»

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ
с.Шебунино» *22.06.17*
[Подпись] А.В.Погорелов/
«29» *08* * 2017 г.

Рабочая программа

«По подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»

учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Мимценко Елена Ивановна

Пояснительная записка

Овладение языком, речью – необходимое условие для успешного обучения в школе. Исследования показали, что к концу дошкольного периода развития, при отсутствии патологических изменений центральной нервной системы, периферического речевого аппарата, неблагоприятных социальных условий и речевой среды у детей формируется речь как средство общения. Однако, без специального обучения, большинство детей не овладевают к школе в должной мере речью, в ее планирующей, воздействующей, познавательной функции.

В настоящее время, в связи с ухудшением социально – экономических условий в обществе, проблемами в дошкольном образовании наблюдается все больший приток в школу детей с трудностями в обучении. У них наблюдается незрелость познавательных способностей и предпосылок интеллекта, низкая способность к организации деятельности, трудности в распределении и концентрации внимания, снижение памяти, разнообразные дефекты речи: несформированность звуковой стороны, нарушение фонематического восприятия, затруднение в делении речевого потока на предложения, слова, проведении звукового анализа и синтеза, бедность словаря, нарушения в построении лексико – грамматических конструкций. К тому же, по разным данным несколько десятков процентов детей не могут овладеть школьными навыками по состоянию своего нервно – психического здоровья.

Этим и вызвана актуальность проблемы формирования и совершенствования речи в различных ее формах в специально организованной деятельности до поступления в школу.

Предполагаем, что пользуясь данной разработкой: речевые навыки поднимутся на более высокую ступень, изменятся не только качественные показатели устной речи, но и личностные характеристики детей в сторону улучшения. В результате, адаптационный период при поступлении детей в школу значительно сокращается, а приобретенные навыки учебной деятельности позволяют детям чувствовать себя успешными в школьном коллективе, что является основой дальнейшего развития детей.

Цель программы – создание условий для успешного овладения навыками чтения и письма детьми старшего дошкольного возраста, развития функционально грамотной личности.

Задачи:

1. Образовательная:

- формирование базовых предпосылок речи;
- расширение и углубление знаний детей об окружающем;
- развитие речевых навыков;
- формирование навыков учебной деятельности и речевой этики.

2. Пропедевтическая:

- формирование функционального базиса чтения и письма.

Содержание общеразвивающих задач включает следующие направления:

- обогащение словаря, словообразование,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- толкование лексического значения слов,
- формирование навыков учебной деятельности, речевой этики,
- развитие понимания обращенной речи взрослого, умение действовать по правилу.

Содержание пропедевтических задач включает следующие направления:

- стимуляция осознания звуковой стороны речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие зрительно – пространственного восприятия;
- отработка взаимодействия слухового и речедвигательного анализаторов;
- развитие мелкой моторики кисти;
- развитие различных видов памяти и мыслительных операций.

Содержание программы

1. Формирование пространственных и временных представлений.

Задачи:

- сформировать представление о схеме собственного тела;
- научить ориентироваться в помещении и на листе бумаги;
- сформировать представление об основных пространственных предлогах (дети должны понимать их значение);
- сформировать представление о линейном ряде;
- сформировать временные представления (вчера, сегодня, неделя, месяц, время года, утро, день, раньше, позже, старше, младше).

2. Формирование психологической базы речи.

Задачи:

- развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- формирование нормативного объема зрительной и слуховой памяти;
- формирование и развитие мыслительных операций (обобщения, классификации, исключения, сравнения, выделения главного, причинно-следственных связей);
- формирование внимания, как умственного действия контроля, с целью формирования навыка орфографической зоркости и самоконтроля.

3. Формирование навыка звуко-буквенного анализа.

Задачи:

- научить опознавать графемы русского алфавита и соотносить их со звуками;
- развивать графомоторные функции;

4. Формирование операций лексико-синтаксического анализа предложения.

Задачи:

- сформировать представление о предложении, как линейной последовательности слов;
- научить определять количество и порядок слов в предложении;
- формировать первичный орфографический навык записи предложения (большая буква, точка);

5. Формирование операций фонематического восприятия.

Задачи:

- научить осознавать фонемную структуру слова на слух;
- дать представление о слове, как линейной последовательности фонем;
- научить определять позицию звука в слове, порядок и количество фонем;
- дифференциация звуков на слух.

6. Обогащение словарного запаса, формирование навыков грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Задачи:

- уточнять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать слоговую структуру слова;

- упражнять в практическом употреблении различных падежных и предложно- падежных форм существительных, прилагательных, числительных, глаголов;
- формировать алгоритм построения устных монологических высказываний с различными опорами (картинки, символы, схемы, план, опорные слова);
- формирование навыков речевой этики (умение вступать в диалог, вести диалог со взрослыми и детьми).

Предполагаемые результаты

К концу обучения грамоте дети должны:

- Владеть навыками речевой этики.
- Уметь ориентироваться в помещении и на листе бумаги, правильно использовать пространственные предлоги.
- Владеть навыками орфографической зоркости.
- Опознавать графемы русского алфавита и соотносить их со звуками.
- Уметь определять количество и порядок слов в предложении, составлять схему предложения.
- Определять позицию звука в слове, порядок и количество фонем.
- Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки (твердые – мягкие, звонкие- глухие).
- Уметь делить слова на слоги, определять место ударения в двусложных словах.
- Владеть навыками построения устных монологических высказываний.

Перспективный тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза. Базис чтения и письма.
1	Что такое речь	Понятие о речи. Функции речи. Устная и письменная речь.
2	Что такое слово	Слово- выражение мысли. Короткие и длинные слова. Линейность и протяжность слов.
3	Слова-предметы	Слова, называющие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные.
4	Звук и буква «А»	Закрепление понятий «ЗВУК» и «БУКВА». Звук « А». Буква «А». Выделение ударного гласного из начала слова.

5	Звук и буква «У»	Звук «У». Буква «У».Выделение ударного гласного из начала слова.
6	Звук и буква «О»	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний.
7	Звуки и буквы «У-О»	Дифференциация звуков «У», «О». Анализ, синтез и чтение слияний ОУ, УО. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Понятие «гласный звук».
8	Звук и буква. «И»	Понятие «гласный звук». Звук и буква «И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетание.
9	Звук и буква «Ы»	Понятие «гласный звук». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ.
10	Звуки «И-Ы,» буквы « И-Ы»	Дифференциация звуков и букв.
11	Звук и буква «Э»	Звук и буква « Э.» Выделение звука « Э»из состава слова.
12	Звуки и буквы « А», «У», «О», «И»,» Ы»,»Э.»	Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И», «Ы» «Э». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>сон-сын, дам -дым, дом-дым.</i>
13	Слог.	Закрепление понятий о гласных звуках и буквах.. Выделение гласных звуков из состава слова. Понятие о слоге. Слоγοобразующая роль гласных звуков.
14	Звуки « П»-«ПЬ», буква	Звуки П-ПЬ. Буква «П».. Закрепление понятий мягкий и твердый согласный звук. Выделение

	«П»	последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слова типа АП.
15	Звуки « Б»-«Бь.» Буква «Б».	Звуки Б-Бь. Буква Б. Закрепление понятия звонкий согласный звук.
16	Звуки « Б»-«П», « Бь»-«Пь»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов .
17	Звуки «Т»-«Ть». Буква «Т».	Звуки «Т-Ть.» Буква « Т». Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов(обратные слоги) Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.
18	Звуки «Д»-«Дь.» Буква «Д».	Звуки «Д-Дь» и буква « Д». Звуковой анализ обратных слогов.
19	Звуки «Т»-«Д», «Ть-Дь»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, У-ДОД. Различение и выделение согласных звуков в словах <i>дом-том, там-дам.</i>
20	Звуки « М-Мь,» буква « М»	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук».Звуки «М-Мь.» Анализ прямого слога. Буква « М»
21	Звуки « Н-Нь», буква « Н»	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук» .Звук «Н-Нь». Буква « Н». Деление слов на слоги. Место звука в слове. Анализ двусложных слов.
22	Слова-Действия.	Слова, называющие действия. Составление словосочетаний по схеме.
23	Буква « Я»	Буква «Я».
24	Буква « Ё»	Буква « Ё»
25	Буква « Ю»	Буква « Ю»
26	Буква « Е»	Буква «Е»
27	Предложение	Уточнение понятия «предложение». Составление схемы предложений.
28	Звуки « Ф-Фь,» буква « Ф»	Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах.

29	Звуки «В-Вь,» буква «В»	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Предлог На. Составление схемы предложения с предлогом.
30	Звуки «В-Ф» , «Вь-Фь»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы слов.
31	Слова-признаки	Слова, обозначающие признаки предмета. Составление простого распространенного предложения.
32	Ударение.	Понятие «Ударение».
33	Звуки «К-Кь», буква «К»	Звуки «К», «Кь», буква «К». Характеристика звуков. Буква «К». Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов.
31	Звуки «Г-Гь», буква «Г»	Звуки «Г-Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука. Предлог В. Составление схемы предложения с предлогом.
32	Звуки «Х-Хь», буква «Х»	Звуки «Х», «Хь», буква «Х». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Выкладывание схемы слов. Предлог Под.
34	Звуки «Г» , «К», «Х»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Преобразование слов МОХ-МАХ-МАК.
35	Звуки «С-Сь», Буква «С»	Звуки «С», «Сь», буква «С». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Предлоги К, ОТ. Подбор предложений к схеме.
36	Звуки «З-Зь», буква «З»	Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК.
37	Звуки «С-З», «Сь-Зь»	Различение звонких и глухих согласных звуков. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу КОЗА-КОСА, КОСЫ-КОЗЫ, ЛИСА-ЛИЗА. Схемы слов.

38	Звук и буква «Ц»	Звук«Ц», буква «Ц». Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Составление предложения с заданным словом. Предлог ИЗ. Составление схемы предложения с предлогом.
39	Звуки «С-Ц»	Различение звуков «С» и «Ц». . Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок).
40	Звук и буква «Ш»	Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. Предлог ИЗ-ЗА. Составление предложений с предлогами.
41	Звуки «С-Ш»	Дифференциация звуков «С-Ш».
42	Звук и буква «Ж»	Звук «Ж», буква «Ж». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖА-БА.
43	Звуки «З-Ж»	Дифференциация звуков «З-Ж».
44	Звуки «Ш-Ж»	Дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
45	Звуки «Л»- «Ль», Буква «Л»	Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Предлог ИЗ-ПОД. Составление предложений с предлогами.
46	Звуки «Р-Рь», буква «Р»	Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков.. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. звукового анализа слов типа, выкладывание схем, РАДУГА,
47	Звуки «Л-Р», «Ль-Рь»	дифференциация звуков «Л-Р», «Ль-Рь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов типа СЛОН . Закрепление понятия ударение.
48	Звук и буква «Й».	Звук «Й», буква «Й». Характеристика звука, условное обозначение. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов типа МАЙКА,
49	Звуки «Й»-«Ль»	Дифференциация звуков.

50	Звук и буква «Ч»	Звук «Ч», буква «Ч». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. звукового анализа слов типа ЧАН, ЧУДО, УДАЧА Предлог МЕЖДУ. Составление предложений с предлогами.
54	Звуки « Ч»-«ТЬ»	Дифференциация звуков
55	Звук и буква «Щ»	Звук «Щ», буква «Щ». Определение позиции звука в слове.
56	Звуки « Ч»- «Щ»-«Сь»	дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «С».
57	Звуки « Щ»-«Ш»	Дифференциация звуков и букв.
58	Буква « Б»	Буква «Б». Нахождение этой буквы в текстах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков на конце слова. Предлог ИЗ-ПОД .Составление предложений с предлогом .
59	Буква « Ъ»	Буква «Ъ» .Нахождение этой буквы в текстах. Составление предложений с приставочными глаголами.
60	Алфавит.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи(звуку, слову, предложению)

Утверждаю

Заведующий

В.М.Брежнева

« _____ »

2012 года

Расписание проведения занятий по подготовке детей к школе.

Направление «Речевое развитие».

Подготовительная группа «Пчелка»

Сроки проведения с

Старший воспитатель Франчик Валерия Леонидовна

Расписание

Вторник – 9-9.45

Четверг – 9-9.45

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Что такое речь		
2	Что такое слово		
3	Слова-предметы		
4	Звук и буква «А»		
5	Звук и буква «У»		
6	Звук и буква «О»		
7	Звуки и буквы «У-О»		
8	Звук и буква. «И»		
9	Звук и буква «Ы»		
10	Звуки «И-Ы,» буквы « И- Ы»		

11	Звук и буква «Э»		
12	Звуки и буквы «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э».		
13	Слог.		
14	Звуки «П»-«ПЬ», буква «П»		
15	Звуки «Б»-«БЬ» Буква «Б».		
16	Звуки «Б»-«П», «БЬ»-«ПЬ»		
17	Звуки «Т»-«ТЬ». Буква «Т».		
18	Звуки «Д»-«ДЬ» Буква «Д».		
19	Звуки «Т»-«Д», «ТЬ-ДЬ»		
20	Звуки «М-МЬ», буква «М»		
21	Звуки «Н-НЬ», буква «Н»		
22	Слова-Действия.		
23	Буква «Я»		
24	Буква «Ё»		
25	Буква «Ю»		
26	Буква «Е»		
27	Предложение		
28	Звуки «Ф-ФЬ», буква «Ф»		
29	Звуки «В-ВЬ», буква «В»		
30	Звуки «В-Ф», «ВЬ-ФЬ»		
31	Слова-признаки		

32	Ударение.		
33	Звуки « К-Кь», буква « К»		
31	Звуки « Г-Гь», буква « Г»		
32	Звуки « Х-Хь», буква « Х»		
34	Звуки « Г», «К», « Х»		
35	Звуки « С-Сь», буква « С»		
36	Звуки « З-Зь», буква « З»		
37	Звуки « С-З», «Сь-Зь»		
38	Звук и буква «Ц»		
39	Звуки «С-Ц»		
40	Звук и буква «Ш»		
41	Звуки « С-Ш»		
42	Звук и буква «Ж»		
43	Звуки «З-Ж»		
44	Звуки « Ш-Ж»		
45	Звуки « Л»- «Ль», буква « Л»		
46	Звуки « Р-Рь», буква « Р»		
47	Звуки «Л-Р», «Ль-Рь»		
48	Звук и буква «Й».		
49	Звуки «Й»-«Ль»		
50	Звук и буква «Ч»		
54	Звуки « Ч»-«ТЬ»		

55	Звук и буква «Щ»		
56	Звуки « Ч»- «Щ»-«Съ»		
57	Звуки « Щ»-«Ш»		
58	Буква « Ъ»		
59	Буква « Ы»		
60	Алфавит.		

Составил старший воспитатель _____/Франчик В.Л./

Утверждаю
Заведующий

_____ В.М.Брежнева
« _____ » _____ 2012 года

Список детей подготовительной к школе группы «Олененок», участвующих в занятиях по подготовке к школе по направлению «Обучение грамоте»

1. Анищенко Иван
2. Бондарев Тимофей
3. Брагин Тихон
4. Власова Ксения
5. Дмитриенко Кирилл
6. Иваненкова Алина
7. Каштанова Мария
8. Кошкин Дмитрий
9. Красовский Владислав
10. Кузьминых Евгений
11. Миллер Татьяна

12. Некрасова Виктория
13. Никитин Артём
14. Паршуков Николай
15. Петеримов Артём
16. Руденко Софья
17. Седых Ярослав
18. Тельнова Олеся
19. Тимошенко Никита
20. Травникова Алёна
21. Фомин Егор
22. Яшугин Артём
23. Юдина Екатерина

Утверждаю
Заведующий

_____ В.М.Брежнева
« _____ » _____ 2012 года

Список детей подготовительной к школе группы «Теремок», участвующих в занятиях по подготовке к школе по направлению «Обучение грамоте»

1. Алексеев Никита
2. Баланцева Дарья
3. Бляхер Максим
4. Галкина Алина
5. Головизнин Иван
6. Гунина Юля
7. Деткова Лиза
8. Долин Никита
9. Дроздецкий Владислав
10. Звягинцев Семен
11. Калайчиди Владимир
12. Карпач Рома
13. Лисичко Ксения
14. Плотников Данил
15. Потапьева Маша
16. Разводов Илья
17. Рау Альберт
18. Романенко Никита
19. Сандакова Полина
20. Семяшкина Лиза
21. Симонов Кирилл
22. Скомаров Аркадий
23. Стриганов Роман

24. Шаимов Богдан

25. Юричко Лиза

Утверждаю
Заведующий

_____ В.М.Брежнева
«_____» _____ 2012 года

Список детей подготовительной к школе группы «Пчелка», участвующих в занятиях по подготовке к школе по направлению «Обучение грамоте»

1. Белов Вадим
2. Бубёнов Кирилл
3. Бычкова Анна
4. Галейная Виктория
5. Гринько Дмитрий
6. Демиденко Яков
7. Демин Евгений
8. Кадуков Тимофей
9. Катьянов Александр
10. Ковязин Рома
11. Кулешов Артём
12. Меньшиков Саша
13. Мищенко Миша

14. Надточева Дарья
15. Неустроев Георгий
16. Петракова Кристина
17. Почекунин Рома
18. Сафонов Матвей
19. Тюрина Валерия
20. Федотова Мария
21. Халявин Никита
22. Хаустов Артём
23. Шаталов Миша
24. Яхонтов Матвей

Список литературы.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб., 2001.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. М.- 1991.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - М., 1999.

5. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., 2000
6. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Я., 1997.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1986.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб., 2001.
10. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
11. Игры по развитию умственных способностей. / Под ред. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.
12. Катаева Н. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
13. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2001.
14. Кузнецова Е. В, Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 2000.
15. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1999.
16. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно – временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. - Ростов – на – Дону, 2002.
17. Максаков А. И. Учите играя. - М., 1983.
18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
19. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
20. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001
21. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997
22. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
23. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч. 1. – М., 1995.
24. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч. 2. – М., 1995.
25. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993
26. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1997.
27. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб., 1996.
28. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - СПб., 1998.

29. Чистякова М. Психогимнастика. – М., 1988.

30. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1991.