

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Шебунино»

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ с. Шебунино»  
А.В. Погорелов/  
«25» 08 2017 г.



**Рабочая программа**  
**«Преодоление общего недоразвития речи детей 5-7 лет в условиях разновозрастной группы»**

учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Мимщенко Елена Ивановна

## Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группе детского сада. Программа составлена на основе практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

*Цель* логопедической программы: развитие коммуникативной функции речи.

*Задачи:* 1. Коррекция нарушений произношения:

- формирование речевого дыхания;
  - развитие голоса;
  - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
  - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
  3. Формирование лексической стороны.
  4. Формирование грамматического строя.
  5. Развитие связной речи.
  6. Подготовка к обучению грамоте.

### **Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи**

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы («сяпоги» вместо «сапоги», «сяпля» вместо «цапля», «сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложной для произношения («мирицинер» вместо «милиционер», «вилисипед» вместо «велосипед», «акавариу» вместо «аквариум», «мокстик» вместо «мостик»).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

### **Характеристика детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи**

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные

группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи педагога составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов (*тестофор* – светофор, *саморубка* – мясорубка, *фотирует* – фотографирует, *терпература* – температура).

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных рассказах. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий. Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (*Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб*). Дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (*Карандаш сломался, как я много рисовала*)

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяет детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (*из-под, из-за, между, над*). Они ошибаются, заменяя и смешивая предлоги. (*Мячик выкатился из шкафа*)

Вторую группу (20-30%) образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер.

Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы. Дети недостаточно усваивают обобщающие слова: транспорт, обувь, мебель, профессии и др. они нередко заменяют родовые понятия видовыми: *деревья* – береза, *головные уборы* – шапка; вместо малоизвестных слов употребляют словосочетания: *дупло* – белочка тут живет, *кран* – здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительные продвижения в речевом развитии детей, обнаруживаются

заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

### **Изучение детей с общим недоразвитием речи**

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Выделяются несколько этапов обследования ребенка.

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
2. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.
3. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение (см. приложение 1).
4. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и наблюдения.

### **Организация обучения и воспитания детей с ОНР в условиях комбинированной группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

В комбинированной группе работает один логопед и два воспитателя. Логопед занимается с детьми ежедневно 4 академических часа.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого и общего развития.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Логопед проводит 2 занятия в неделю:

1-й период – 2 занятия в неделю; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й, 3-й период – 2 занятия в неделю.

Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время. Логопед берет детей на индивидуальную работу с любых занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и после полдника.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является работа по развитию:

1. Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. Произносительной стороны;
3. Самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. По подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с ОНР не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- Связной речи;
- Словарного запаса, грамматического строя;
- Произношения.

Основой для проведения занятий служат постепенно расширяющие знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

### **Лексико-тематическое планирование**

Лексико-тематическое планирование соответствует тематическому планированию образовательной программы детского сада (см. приложение 2)

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, прилагательные, глаголы, наречия и т.д.).

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (2-й год обучения)**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом педагогу необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Лексико-тематическое планирование**

Лексико-тематическое планирование соответствует тематическому планированию образовательной программы детского сада (см. приложение 2)

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Таким образом, дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- Применять в речи все лексико-грамматические категории;
- Овладеть навыками словообразования;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого, у детей должно быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонематическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений)



### Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

*Цель:* сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

*Задачи:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР и тем более имеющими ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки и др., коррекция которых необходима для освоения общей программы).

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
<b><i>Коррекционная работа</i></b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повсе-

	дневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно – ролевых и игр – драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b><i>Организация жизни и деятельности детей</i></b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
<b><i>Создание необходимых условий</i></b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в

	соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

### Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

<b>Субъект коррекционно – развивающей работы</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Образовательная область</b>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация.</li> <li>– Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>– Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>– Развитие словаря.</li> <li>– Развитие лексико-грамматических категорий.</li> </ul>	«Коммуникация»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие связной речи.</li> <li>– Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>– Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</li> <li>– Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>– Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)</li> </ul>	<p>«Познание»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>– Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</li> <li>– Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> <li>– Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</li> </ul>	<p>«Здоровье»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Труд»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> <li>– Развитие мелкой моторики.</li> <li>– Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</li> <li>– Формирование пассивного и активного словаря.</li> <li>– Развитие связной речи.</li> <li>– Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>– Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>– Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта</li> </ul>	<p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>
<p>Воспитатель по физкультуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речи посредством движения.</li> <li>– Формирование пространственных и временных представлений.</li> <li>– Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</li> <li>– Управление эмоциональной сферой ре-</li> </ul>	<p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p>

	бенка, развитие морально-волевых качеств личности.	
Музыкальный руководитель	– Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; – Развитие дыхания, просодики	«Познание»  «Музыка»

### *Методическая работа и формы взаимодействия*

1. Совместное обследование детей.
2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.
3. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
4. Консультации для специалистов.
5. Семинары-практикумы.
6. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
7. Взаимопосещение и анализ занятий.
8. Анкетирование, мастер – классы.

### **Взаимодействие с родителями**

*Цель совместной работы* – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### *Задачи:*

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Основные формы работы:*

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия логопеда с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.



## Список литературы

1. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
2. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
3. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
4. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
5. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
6. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
7. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
8. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
9. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
10. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
11. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72., ил.
12. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48., ил.
13. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48., ил.

14. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48., ил.
15. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160с. + цв.вкл.48с.
16. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128с.
17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002 – 246с.
18. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
19. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254, (2)с., ил. – (Высшая школа).
20. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логоритмическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи/ Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 110с.
21. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979. – 208с., ил.
22. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 384с.
23. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (РГПУ им. А.И.Герцена).
24. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
25. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112с., ил.
26. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
27. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
28. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002. – 368с., ил.

29. Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008. – 116 с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с. – (Практическая логопедия).
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 128с. (Практическая логопедия)
32. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. организационные вопросы программно – методического обеспечения/ Под ред. Л.С.Сековец. – М.:АРКТИ, 2005. – 248с. (*Коррекционная педагогика*)
33. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 208с., ил.
34. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников (Серия «Коррекционная педагогика»). – Ростов Н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224с.
36. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ)
37. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48с.
38. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32с.
39. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32с.
40. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32с.
41. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева (Серия «Учимся играть»). – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003. – 320 с.

42. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Вольковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680с. – (Коррекционная педагогика)
43. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие/ Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 192с (Коррекционная педагогика)
44. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М. Аквариум, 1995. – 384с., ил.
45. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 80с.
46. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2008. – 704с.
47. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 272с., ил.
48. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов/ Под общей ред. Д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240с.
49. Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с., ил. – (Серия «Популярная логопедия»)
50. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы/ Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с. – (*Дошкольное воспитание и развитие*).
51. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.
52. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 640 с.
53. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно – методическое пособие/ Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.
54. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников./ Под Ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2003. – 240с.
55. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 1200с.

56. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 72с.
57. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 80с.
58. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 96с.
59. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет/ Авторы – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савина – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. (Логопед в ДОУ)
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224с. – (*Библиотека логопеда-практика*).
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
62. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240с., ил.
63. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с., ил.
64. Хрестоматия по логопедии (Извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т I/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 560с.
65. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Речевая карта

(составлена на основе методических рекомендаций ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена и логопедами – практиками г. Санкт-Петербурга)

#### Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_  
Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ логопед \_\_\_\_\_

#### Анамнез

Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых функций

1. *Слуховое внимание*
  - дифференциация звучащих предметов \_\_\_\_\_
  - определение направления источника звука \_\_\_\_\_
2. *Восприятие ритма*
  - от 4 до 5 лет (из 4 элементов) \_\_\_\_\_
  - от 5 до 7 лет (из 5 элементов) \_\_\_\_\_
3. *Зрительное восприятие:*
  - основные цвета

от 4 до 5 лет (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий)

от 5 до 7 лет (кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый)

4. *Зрительно – пространственный гнозис и праксис:*

- 4-7 лет – показать правую и левую руку, ногу, глаз, ухо \_\_\_\_\_

- 6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой – правое ухо \_\_\_\_\_

- показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади

- складывание разрезных картинок

от 4 до 5 лет из 2- 4 частей \_\_\_\_\_

от 5 до 7 лет из 5 – 8 частей \_\_\_\_\_

- складывание фигур из палочек \_\_\_\_\_

5. *Состояние общей моторики*

6. *Состояние ручной моторики*

### Состояние звукопроизношения

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	изолированно	в словах	во фразах
[ С ]			
[ С* ]			
[ З ]			
[ З* ]			
[ Ц ]			
[ Ш ]			
[ Ж ]			
[ Щ ]			



[ Ч ]			
[ Л ]			
[ Л* ]			
[ Р ]			
[ Р* ]			
ДРУГИЕ			

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Наличие и характер аномалий в строении:

- губы \_\_\_\_\_
- зубы \_\_\_\_\_
- челюсти \_\_\_\_\_
- прикус \_\_\_\_\_
- твердое небо \_\_\_\_\_
- мягкое небо \_\_\_\_\_
- язык \_\_\_\_\_

### Речевая моторика

1. *Состояние мимической мускулатуры*

---



---



---

2. *Состояние артикуляционной моторики:*

губы

---



---

язык

---



---

мягкое небо

---



---

### Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
2. Характеристика голоса:
  - громкость \_\_\_\_\_
  - наличие или отсутствие носового оттенка \_\_\_\_\_
  - модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) \_\_\_\_\_

### Особенности просодической стороны

1. Темп \_\_\_\_\_
2. Ритм \_\_\_\_\_
3. Правильность употребления пауз \_\_\_\_\_
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) \_\_\_\_\_

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

#### 1. Изолированные слова

с 4 до 5 лет дом

крыша

мостик

кошка

капуста

помидоры

с 5 лет сковорода

милиционер

аквариум

лекарство

велосипед

температура

#### 2. Предложения (с 5 лет)

Мальчики слепили снеговика.  
Волосы подстригают в парикмахерской.  
Милиционер едет на мотоцикле.  
Регулировщик стоит на перекрестке.

### Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1. *Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

с 4 лет па – ба

ба – на

та – да

мя – ма

га – да

ка – га

ба – ма

с 6 лет ба-ба-па

та-да-та

га-ка-га

ба-бя-ба

са-ша-са

жа-за-жа

за-са-за

2. *Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении*

*показать картинки:* бочка – почка

уточка – удочка

трава – дрова

мишка – мышка

3. *Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:*

крыса – крыша

речка – редька

косы – козы

цвет – свет

### Состояние фонематического анализа и синтеза

1. с 4 лет – Выделение заданного звука «М» или «Р» из слов (мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар).

2. с 5 лет – Выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утка. Оля, Ира, Инна, улица)

3. с 6 лет – Определение первого согласного звука в словах. (мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука)

4. Определение последнего звука в словах (дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба)

5. Определение последовательности звуков в словах (мак, суп, лук, каша, рама)

6. Определение количества звуков в словах (дом, рак, луна, совы, банан, лампа)

## Исследование лексики

### 1. Активный словарь

- конкретные существительные по темам

---

- обобщающие понятия

---

- существительные, обозначающие части тела, части предметов

**с 5 лет** – Части тела \_\_\_\_\_

---

Части одежды \_\_\_\_\_

---

Части предметов мебели \_\_\_\_\_

---

Части автомобиля \_\_\_\_\_

---

### **с 6 лет**

Части тела \_\_\_\_\_

---

Части предметов одежды \_\_\_\_\_

---

Части автомобиля \_\_\_\_\_

---

Части окна \_\_\_\_\_

---

Название профессий \_\_\_\_\_

- Глагольный словарь

с 5 лет – Что ты делаешь в течение дня? \_\_\_\_\_

- Кто как кричит? \_\_\_\_\_

- Кто как передвигается? \_\_\_\_\_

с 6 лет – Кто какие звуки издает? \_\_\_\_\_

---

- Кто что делает? \_\_\_\_\_  
- Прилагательные (название цветов) \_\_\_\_\_

Название формы (с 5 лет) \_\_\_\_\_

- подбор антонимов (с 6 лет)

добро – зло	высокий -...
хороший -...	легкий -...
большой -...	поднимать -...
широкий -...	давать -...
друг -...	покупать-...

### Исследование грамматического строя речи

#### 1. Состояние словоизменения

##### **с 4 лет**

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

стол – столы	дерево-...
кукла - ...	окно -...
ухо -..	стул -...
глаз -..	слон -...
лист -..	лев - ...
рукав -..	воробей -...

- употребление существительных в косвенных падежах без предлога

У меня есть карандаш \_\_\_\_\_

У меня нет .... \_\_\_\_\_

Я рисую ... \_\_\_\_\_

Папа пишет... \_\_\_\_\_

##### **С 5 лет**

- употребление формы родительного падежа множественного числа существительных

много чего? шар – шаров

стол ...  
дом -...  
дерево - ...  
мяч - ...

ключ- ...

карандаш-...

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами

- согласование прилагательных с существительными \_\_\_\_\_

- употребление числительных 2 и 5 с существительными

дом- \_\_\_\_\_

кукла- \_\_\_\_\_

шар- \_\_\_\_\_

**с 6 лет** карандаш \_\_\_\_\_

яблоко \_\_\_\_\_

дверь \_\_\_\_\_

## 2. Состояние словообразования

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**с 5 лет** стол – столик

мяч -...

дом-...

кукла-...

ложка-...

кровать-...

**с 6 лет** гриб – грибок

лист -...

лиса -...

одеяло-...

- образование названий детенышей животных

**с 4 лет** у кошки -..

**с 5 лет** у зайца-...

у утки -...

у белки-...

у гуся-...

у медведя-...

у лисы-...

у волка-...

**с 6 лет** у коровы-...

у лошади-...

у собаки-...

- образование прилагательных от существительных (с 6 лет)

относительных (из чего сделано?) бумага -..

дерево-...

кирпич-...

резина-...

металл-...

шерсть-...

притяжательных (чей? Чья? Чье?) сумка мамы-...

кофта бабушки-...

газета папы-...

хвост зайца -...

лапа медведя-...

- образование приставочных глаголов (с 6 лет)

назвать действия (что делает мальчик?)

---

- образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

---

### Состояние связной речи

---

---

---

---

---

### Логопедическое заключение

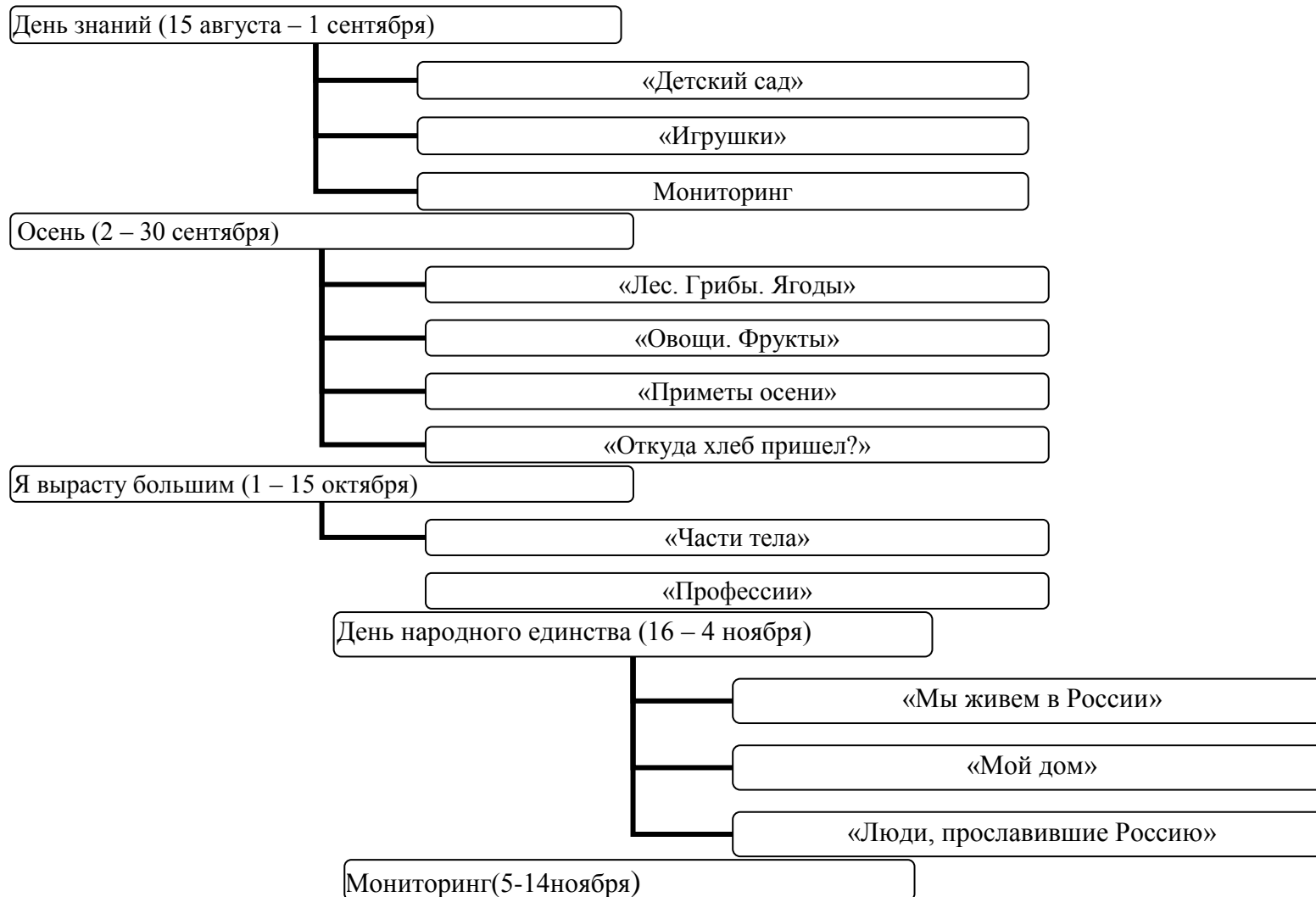
---

---

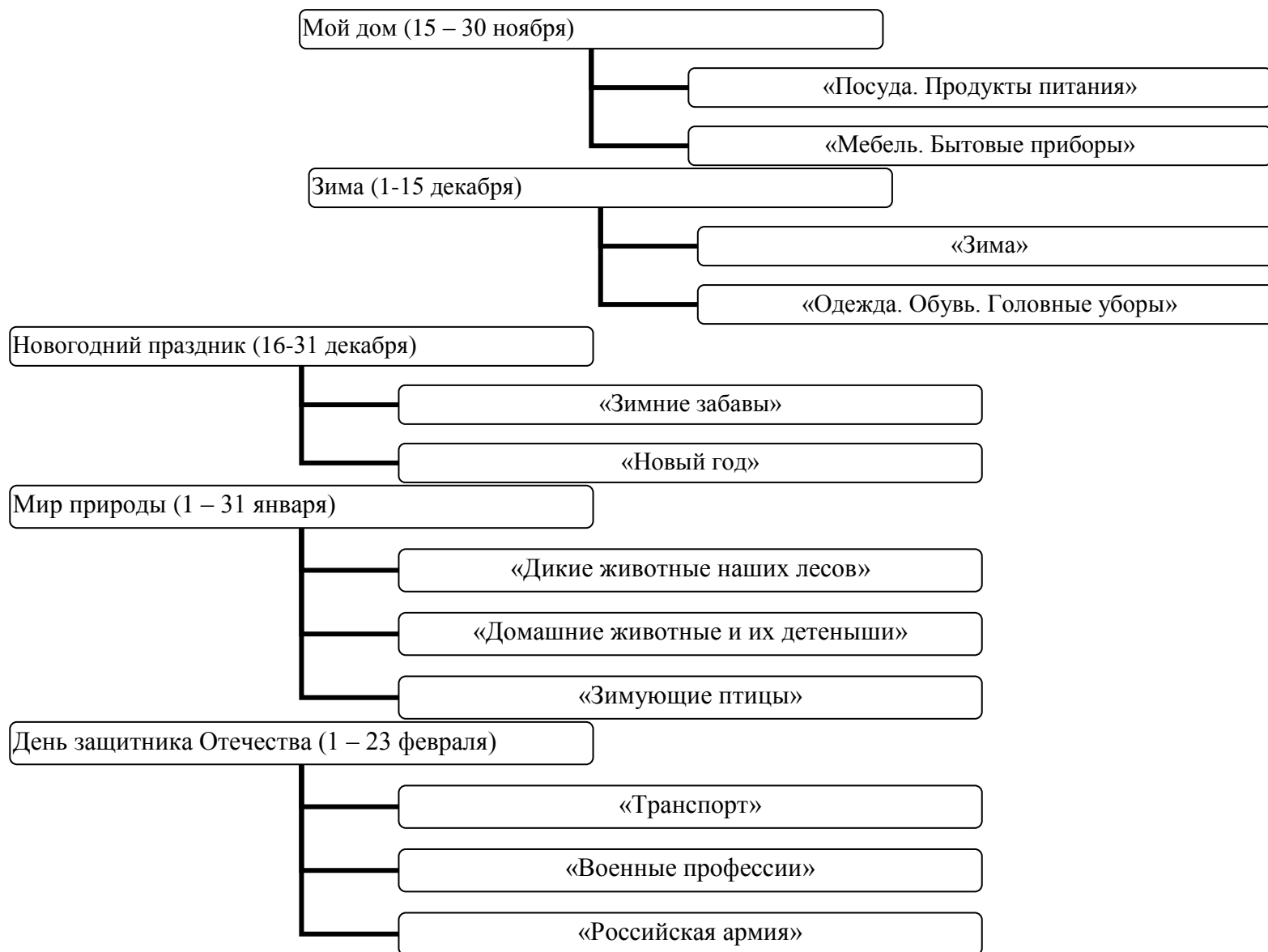
Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

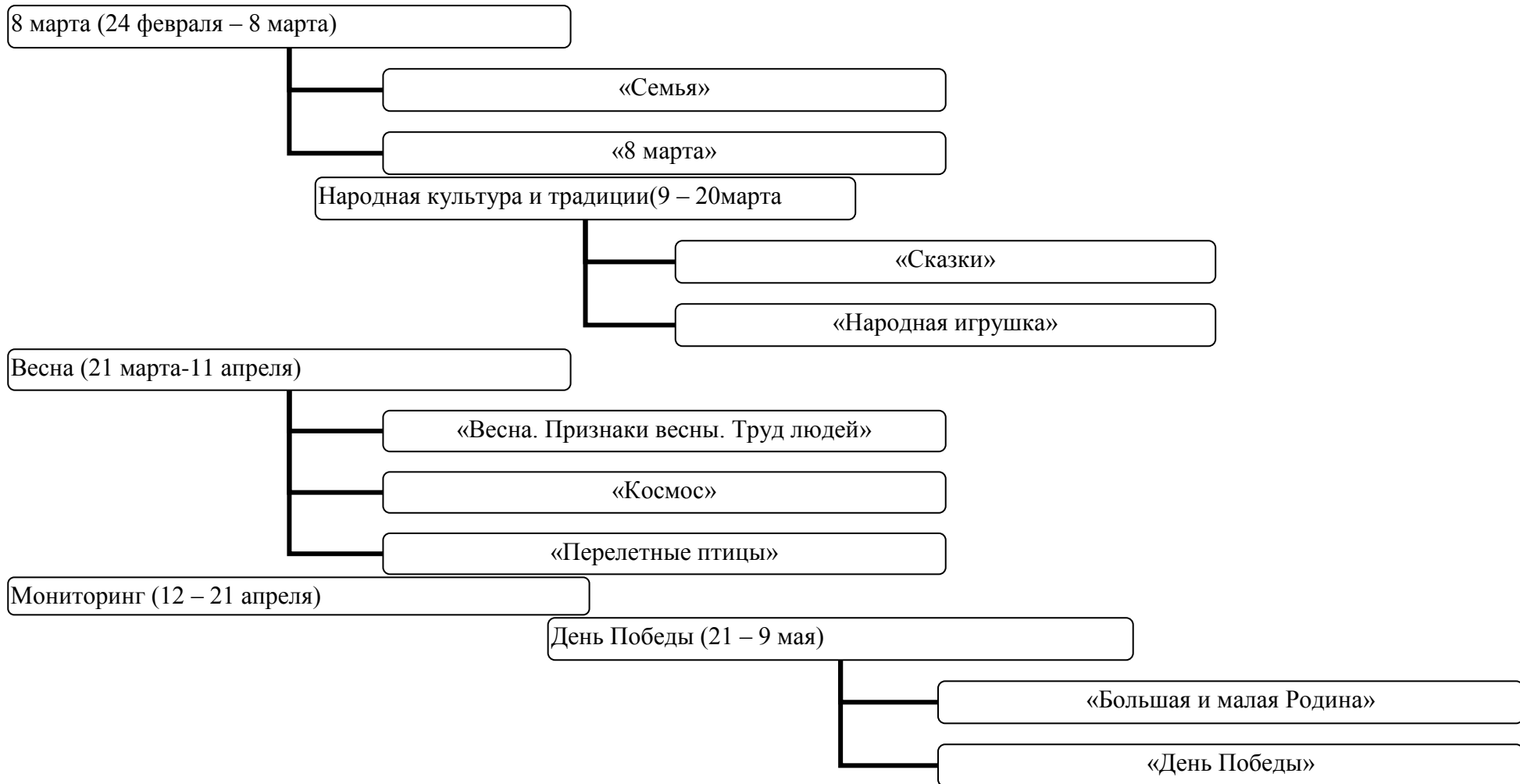
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Лексико-тематическое планирование в старшей группе











Лексическая тема	Содержание работы
«Детский сад»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, режим, педагог, воспитатель, заведующая, повар, прачка, профессия, игрушки;</p> <p><i>Глаголы:</i> играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, помогать, заботиться; играть, складывать, убирать, разбрасывать, бросать, катать, ловить, строить, собирать, делиться;</p> <p><i>Прилагательные:</i> нужный, необходимый, полезный, любимый, чистый, светлый, большой;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> уютно, тепло, нарядно, тихо, шумно, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой – маленький, светлый – темный, чистая – грязная, широкий – узкий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>

	<p>Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Познакомить детей с органами артикуляции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить различать неречевые звуки. Учить определять источник звука.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Игрушки»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> игрушки, пирамидка, матрешка, волчок, неваляшка, кубики, конструктор, обруч, мяч, шар, кукла;</p> <p><i>Глаголы:</i> катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться;</p> <p><i>Прилагательные:</i> игрушечный, мягкий, маленький, резиновый, деревянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> интересно, много, мало, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой – маленький, мало – много, мягкий – жесткий;</p> <p><i>Синонимы:</i> юла – волчок;</p> <p><i>Многозначность:</i> юла (детская игрушка, волчок; вертлявый, сутливый человек).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление простых предложений по вопросам, демонстрации</p>

	<p>действий, по картинкам.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать знакомить с органами артикуляции.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.</p> <p>Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Лес. Грибы. Ягоды»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, смородина, крыжовник, поляна, сироп, джем;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> собирать, заготавливать, прятаться, сушить, солить, зреют, поспевают;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, малиновое, клубничное, земляничное;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> дождливо, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ясный – пасмурный, старый – молодой, толстая – тонкая, съедобный – несъедобный, крупная – мелкая, сладкая – кислая, твердый – мягкий;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> Гриб (грибок, грибник, грибной...) Ягода (ягодка, ягодный, ягодник...).</p> <p><i>Многозначность:</i> ножка (у гриба, ножка стула), шляпка (шляпка</p>

	<p>гриба, шляпка гвоздя, головной убор).</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>  Образование множественного числа существительных (гриб – грибы, ягода – ягоды).  Понимание обобщающего значения слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>  Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое педагогом.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>  Звук «А».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>  Выделение гласного звук «А» из потока звуков.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Овощи. Фрукты»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Морковь, редис, капуста, свекла, помидор, репа, кабачок, тыква, кочан, картофель, перец, овощи, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, мандарин, фрукт, яблоко, яблоня, варенье, повидло, сок;</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, поливать, копать, выкапывать, срезать, срывать, поливать, полоть, сажать, сеять, собирать;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зеленый, желтый, красный, синий, сочный, круглый, большой, крупный, вкусный, сахарный, ароматный, овощной, фруктовый;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> вкусно, сладко, кисло, много, мало;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой – маленький, сладкий – кислый, сажать –</p>

	<p>собирать, гладкий – шершавый;  <i>Подбор родственных слов:</i> овощи (овощной, овощерезка...), яблоко (яблочный, яблоня, яблонева...)  <i>Многозначность:</i> лук (огородное растение, лук – старинное оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стянутой тетивой).</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>          Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (лук – лучок, огурец – огурчик)          Образование относительных прилагательных (из яблок – яблочное, из лимона – лимонный).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>          Составление предложений по картинкам.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>          Звук «А» (продолжение).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>          Выделение гласного «А» из потока звуков.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Приметы осени»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, ливень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты, запасы, лес, листва, увядание, подготовка;  <i>Глагольный словарь:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, убирают, собирают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;</p>

	<p><i>Словарь прилагательных:</i> осенняя, унылая, грустная, золотая, ранняя, поздняя, хмурая, печальная, прекрасная, разноцветная, пасмурная, дождливый, затяжной;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ветрено;</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный – теплый, ранний – поздний, пасмурно – солнечно;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> лес (лесной, лесник, лесничий, лесовоз...).</p> <p><i>Многозначность:</i> лист (лист дерева; лист бумаги).</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Согласование существительных с прилагательными (желтые листья, холодный дождь).</p> <p>Учить изменять существительные по категории падежа (ждали осень, не было осени, мы рады осени...).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «У».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение начального ударного звука «У» в словах.</p>
--	--

<b>Лексические темы</b>	<b>Содержание работы</b>
«Откуда хлеб пришел?»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, хлеботорб, земля, посев, комбайн, мельник, мельница, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, буб-</p>



	<p>лик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, ватрушка;  <i>Глагольный словарь:</i> растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь, пахать, сеять, хранить, выпекать, вымешивать, беречь;  <i>Словарь признаков:</i> золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, налитой, тонкий;  <i>Подбор родственных слов:</i> хлеб (хлебный, хлебница, хлебушек, хлебоза-вод), колос (колосок, колосья, колосится).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательным значением (колос – колосок, зерно – зернышко).  Учить изменять существительные по категории падежа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Драматизация сказки «Колобок».</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «У» (продолжение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение звука «У» среди других звуков. Выделение звука в начале слова.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Части тела»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> туловище, голова, лицо, лоб, уши, нос, глаза, брови, ресницы, веки, щеки, нос, ноздри, рот, губы, зубы, язык, подбородок, руки, пальцы, локти, ладони, ногти, плечи, колени, пятка, ступня, спина, грудь, живот, пояс, вкус, зрение, слух;  <i>Прилагательные:</i> высокий, низкий, широкий, узкий, худой,</p>

полный, толстый, длинный, левая, правая, карие, голубые, серые, зеленые, густые, выющиеся, кудрявые, грустный, веселый, печальный, удивленный, испуганный, смелый, сильный, слабый;  
*Глаголы:* стоять, лежать, ходить, слушать, думать, поднимать, опускать, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, дышать, чувствовать, расти, заботиться, ухаживать;  
*Словарь наречий:* налево, направо, весело, грустно, чисто, аккуратно;  
*Антонимы:* грязный – чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий – длинный, большой – маленький;  
*Подбор родственных слов:* зуб (зубик, зубной, зубастый, зубочистка, зубоскалить...), рука (ручка, ручонка, ручище, рукав, рукавица).

**Развитие лексико-грамматических средств языка**  
Учить использовать в речи притяжательные местоимения *мой, моя* в сочетании с существительными (моя рука, мой нос)  
Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица (он ест – я ем).

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  
Составление рассказа по картинкам.

**Формирование произносительной стороны речи**  
Звук «И».

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  
Выделение гласного звука «И» в начале слова.

тема	
«Профессии»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> врач, учитель, строитель, пожарник, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец, сапожник, каменщик, электрик, крановщик, стекольщик, педиатр, медсестра;</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, храбрый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;</p> <p><i>Глаголы:</i> лечит, учит, воспитывает, тушит, готовит, стрижет, летает, водит, возит, продает, кладет, управляет, красит, стеклит, ухаживает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, вежливый – грубый, заболеть – выздороветь, зажигать – гасить, тушить;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стройка (строить, строитель, строительство, постройка...), повар (варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Усвоение категории дательного падежа (градусник нужен врачу, ножницы нужны парикмахеру).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление предложений по моделям: существительное им.п +согласованный глагол + существительные в косвенных падежах (строитель строит дом).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «А», «У», «И».</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Звуковой анализ АУ, УА, АУИ.</p>

Лексическая тема	Содержание работы
«Мы живем в России»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, страна, государство, герб, флаг, гимн, правительство, край, граница, столица, город, Москва, Новосибирск, проспект, площадь, достопримечательности, экскурсовод, вокзал, музей, театр, памятник, парк, сквер, церковь, университет, цирк;</p> <p><i>Прилагательные:</i> городской, сельский, новосибирский, старый, красивый, большой, шумный, культурный, многоэтажный, величавый, огромный;</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, далеко, близко, красиво, празднично, шумно, нарядно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий, быстро – медленно;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> город (городок, городишко, городской, горожанин...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа «Государственные символы России».</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «О».</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение звука «О» в потоке звуков, а также в начале слова.</p>

Лексическая тема	Содержание работы
«Мой дом»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> дом, фундамент, стены, окна, крыша, дверь, крыльцо, пол, потолок, лестница, перила, балкон, подвал, чердак, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр;</p> <p><i>Прилагательные:</i> высокий, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, каменный, бревенчатый, прочный, крепкий, современный, старый, новый;</p> <p><i>Глаголы:</i> строить, поднимать, возводить, обустроить, ремонтировать, стеклить, красить, заселять;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> высоко, низко, удобно;</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий – низкий, большой – маленький, городской – деревенский, направо – налево, впереди – сзади, внизу – вверху, наверху, закрывать – открывать;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> дом (домик, домишко, домище, домосед, домовый, домашний...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Образование относительных прилагательных (из бревен – бревенчатый, из камня – каменный).</p> <p>Образование родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить распространять предложения введением в него однородных членов</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «М»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма</b></p>

	<b>и чтения</b> Выделение согласного звука «М» в конце слова
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Люди, прославившие Россию»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>Существительные: памятник, иллюстрация, Москва, страна, Россия, Ломоносов М.В., писатель, ученый, планета, гражданин, Гагарин Ю., Циолковский К.Э, Королев С.П., космонавт, ракета, прибор, телескоп, Марс, Венера, конструктор, творчество, литература, Пушкин А.С....</p> <p>Глаголы: прославлять, учиться, выучиться, трудиться, уважать, конструировать ...</p> <p>Прилагательные: великий, российский, русская, образованный, настойчивый, бесстрашный, здоровый, космический ...</p> <p>Словарь наречий: трудно, высоко ...</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных предложений</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «М», «Мь».</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение согласных звуков в начале слова.</p>

<b>Лексическая</b>	<b>Содержание работы</b>
--------------------	--------------------------

тема	
«Посуда. Продукты питания»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> посуда, кастрюля, сковорода, поварешка, сито, терка, блюдо, тарелка, сервиз, мясорубка, фарфор, стекло, хрусталь, завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, кефир, йогурт, рагу, пюре, борщ, тесто, фарш, бутерброд, кулинар, кондитер, пекарь;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, печь, перчить, мариновать, консервировать, наливать, класть;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный, прочная, красивая, молочный, мясной, жареный, вареный;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, красиво, удобно, вкусно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чистый – грязный, глубокая – мелкая, острый – тупой, хрупкая – прочная, пустой – полный, тяжелый – легкий, высокий – низкий;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> хлеб (хлебный, хлебушек, хлебница...), сахар (сахарный, сахарок, сахарница...).</p> <p><i>Многозначность:</i> носик (нос у человека, часть чайника), ручка (шариковая ручка, дверная ручка, у чайника).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Образование относительных прилагательных (из стекла – стеклянный, из металла – металлический).</p> <p>Преобразование глаголов повелительного наклонения (поставь – поставила).</p> <p>Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>ИЗ</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по опорным предметным картинкам</p>

	<p align="center"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «П»</p> <p align="center"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Определения наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов АП – ПА</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Мебель. Бытовые приборы»	<p align="center"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, шифоньер, тумбочка, полка, столешница, ножки, спинка, подлокотник, дверцы, ручки; пылесос, холодильник, магнитофон, телевизор, компьютер, лампа, обогреватель, утюг, стиральная машина, электроплита, миксер, микроволновая печь, вентилятор, фен;</p> <p><i>Прилагательные:</i> деревянная, металлическая, пластмассовая, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, детский, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий;</p> <p><i>Глаголы:</i> стоять, расставить, спать, сидеть, лежать, писать, рисовать, работать, отдыхать, хранить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, мягко, слева, справа;</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий – низкий, узкий – широкий, слева – справа, вверх – вниз, впереди – сзади, мягкая – жесткая, старинная – современная, модная;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стол (столик, столовый, столешница, столовая,..), мебель (мебельный, мебельщик...).</p>



	<p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>          Использование предлогов НА, ЗА, ПОД.          Образование формы родительного падежа (чего не бывает? – стола без крышки).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>          Составления рассказа – описания.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>          Звуки «П», «Пь».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>          Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Дикие животные наших лесов»	<p><b>Расширение словарного запаса</b>  <i>Предметный словарь:</i> животные, звери, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисенок, медведь, медведица, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок, белка, бельчонок, рога, копыта, мех, шерсть, шкура, лапа, берлога, логово, нора, дупло;  <i>Глагольный словарь:</i> добывать, рыскать, выть, реветь, охотиться, прятаться, нападать, защищать, менять, линять;  <i>Словарь признаков:</i> дикий, хищное, травоядное, голодный, лохматый, косматый, зубастый, неуклюжий, неповоротливый, осторожный;  <i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно, тихо;  <i>Антонимы:</i> маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротли-</p>

	<p>вый – проворный, короткий – длинный;  <i>Синонимы:</i> звери – дикие животные;  <i>Подбор родственных слов:</i> лиса (лисичка, лисонька, лисий, лисенок...);  <i>Многозначность:</i> лисичка (лиса, съедобный гриб желтого цвета).</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>          Образование притяжательных прилагательных (волчий, лисий)          Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>          Драматизация сказки «Теремок».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>          Звук «Н»  <b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>          Выделение звука среди других согласных. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Домашние животные и их детеныши»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> животные, корова, теленок, бык, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, утка, утенок, гусь, гусенок, курица, петух, цыпленок, голова, туловище, хвост, грива, копыта, рога, двор;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> мычать, ржать, мяукать, лаять, хрюкать,</p>

	<p>рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, плавать, шипеть, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> крупный, мелкий, полезный, умный, пушистый, быстрый, густой, быстроногий, неуклюжий, шустрый, игривый;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло;</p> <p><i>Синонимы:</i> курица – наседка – несушка, будка – конура;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> кот (котенок, котик, котище...)</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета), хвост (у животных, хвост кометы, хвост редиски).</p> <p><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Усвоение навыка образования притяжательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)</p> <p>Образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ята (теленки – телята)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа – описания</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «Н», «Нь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Определение наличия или отсутствия звуков «Н», «Нь» в словах</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Зимние забавы»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> зима, зимушка, снег, снегопад, снежки,</p>

	<p>снеговик, лыжи, палки (лыжные), санки, коньки, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимний, новогодний, искристый, липкий, скользкий, быстрый, ледяная, лыжный;</p> <p><i>Глаголы:</i> ездить, кататься, лепить, скользить, упасть, заливать, мчаться, лететь, подниматься (на гору), спускаться (с горы);</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, холодно, весело, красиво, нарядно, скользко;</p> <p><i>Антонимы:</i> глубокий – мелкий, холод – жара, подъем – спуск, солнечный – пасмурный, ясный – пасмурный, мерзнуть – согреваться;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> коньки (каток, кататься, катит, укатился, конькобежец...), санки (сани, саночки, санный...).</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>          Использование винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>          Составление рассказа по серии картинок</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>          Звук «Б», «Бь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>          Выделение звука среди согласных. Определение позиции звука «Б» в слове (начало, середина). Звуковой анализ АБ, БИ</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Новый год»	<b>Расширение словарного запаса</b>

<p><i>Существительные:</i> месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление, настроение;</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий;</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, поздравлять, дарить, отмечать, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, наряжаться, шутить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> шумно, ярко, красиво, весело, празднично, нарядно;</p> <p><i>Антонимы:</i> громко – тихо, быстро – медленно, веселиться – грустить, молодой – старый;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> елка (ель, елочка, елочные, еловая...).</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (елка – елочка)  Согласование числительных с существительными (одна звезда, две звезды... пять звезд)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>  Пересказ рассказа «Елка»</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>  Звук «В», «Вь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>  Определение позиции звука «В» в слове (начало, середина, конец).  Различение твердых и мягких звуков «В» – «Вь»</p>
--

Лексическая тема	Содержание работы
«Зима»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, гололедица, снежинки, снеговик, снегопад, звери, кормушка, пурга, метель, вьюга, поземка, сугроб, иней;</p> <p><i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый;</p> <p><i>Глаголы:</i> падать, лететь, покрывать, замерзать, таять, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, леденеть;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, морозно;</p> <p><i>Антонимы:</i> зима – лето, светлеть – темнеть, белеть – чернеть, холодный – теплый, хрупкий – крепкий, мерзнуть – согреваться;</p> <p><i>Синонимы:</i> блестеть, сиять, сверкать, искриться;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> зима (зимний, зимовать, зимовка, зимушка, зимующие...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?», обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «Д», «Дь»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков «Д», «Дь». Звуковой анализ слова <i>ДОМ</i></p>

Лексическая тема	Содержание работы
«Зимующие птицы»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, щегол, дятел, клест, головка, клюв, туловище, перья, крылья, хвостик, лапки, коготки, корм, кормушка;</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленькая, небольшая, короткий, тонкие, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, малоподвижные, юркая, умная, красногрудый, длиннохвостая, сероглазая, остроклювая, зимующая;</p> <p><i>Глаголы:</i> прилетать, улетать, подлетать, влетать, клевать, кормить, замерзать, прыгать, чирикать, щебетать, питаться, свистеть, каркает, воркует, трещит;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, холодно;</p> <p><i>Антонимы:</i> зимующие – перелетные</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> корм (кормить, кормушка, накормленный...);</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить использовать предлог НА.</p> <p>Усвоение категории родительного падежа единственного и множественного числа (на дереве много дятлов; не стало совы)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г.Каше «Синичка»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Гласные и согласные звуки</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак,</p>

лук)
------

Лексические тема	Содержание работы
«Одежда. Обувь. Голов- ные уборы»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> одежда, жилет, пиджак, брюки, костюм, свитер, платье, юбка, халат, пижама, рубашка, носки, колготки, пальто, куртка, шапка, кепка, козырек, шляпа, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, завязки, швея, шелк, драп, ситец, шерсть, мех, кожа, обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, кеды, туфли, босоножки, сандалии, тапки, каблук;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> одевать, надевать, обувать, снимать, застегивать, вешать, гладить, вязать, кроить, стирать, чистить, мыть, ремонтировать;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, кожаная, резиновая, шерстяной, шелковый, драповое;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, чисто, аккуратно, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> надевать – снимать, пачкать – чистить, детская – взрослая, короткий – длинный, чистый – грязный, сухой – мокрый;</p> <p><i>Синонимы:</i> швея – портниха;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> одежда (одевать, оденусь, надевать..)</p> <p><i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, сосновая иголка, иголка у ежа).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить навык использования в самостоятельной речи притяжательных местоимений <i>МОЙ, МОЯ, МОЕ</i></p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление сложносочиненных предложений по двум опорным кар-</p>



	<p>тинкам (У мальчика рубашка, а у девочки платье)</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «Т», «ТЬ»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение звука «Т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова ТОМ. Дифференциация твердый и мягких звуков «Т», «ТЬ»</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Транспорт»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, теплоход, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары, мотор, бензин, дорога, шоссе, светофор, шлагбаум, пассажир, шофер, машинист, летчик, капитан, велосипедист, мотоциклист;</p> <p><i>Прилагательные:</i> воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, железнодорожный, служебный;</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, лететь, плыть, поворачивает, останавливается, тормозит, сигнализирует, отчаливает, отплывает, причаливает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, загрузить – выгрузить, взлетать – приземляться, приезжать – уезжать;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> машина (машинка, машинист, машиностроение...), велосипед (велосипедист, велогонки, велодром...).</p> <p><i>Многозначность:</i> хвост, крыло</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>

	<p>Закрепить навык употребления глаголов, образованных посредством приставок, передающие различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал)</p> <p>Закрепление употребления слов – антонимов (быстро – медленно, отъехал – подъехал)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p><b>Формирование произносительной стороны</b></p> <p>Звук «Ф», «ФЬ»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение в речи звук «Ф». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Военные профессии»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>Существительные: Родина, армия, командир, капитан, граница, пограничник, форма, летчик – пилот, разведчик, танкист, страна, Отечество, офицер, генерал, награда;</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, бесстрашный, доблестный;</p> <p>Глаголы: воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, оберегать, одержать(победу)</p> <p>Антонимы: храбрый – трусливый, сильный – слабый, смелый – робкий, вперед – назад</p> <p>Подбор родственных слов: граница – пограничник, пограничный.</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>

	<p>Учить употреблять в самостоятельной речи приставочные глаголы (прыгать – спрыгивать)  Закрепить умение употреблять родственные слова</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить составлять рассказ по серии картинок «На границе»</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «К», «Кь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение звука из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова КОТ, КИТ. Различение твердых и мягких звуков</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Российская армия»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Родина, Россия, Отечество, солдат, защитник, герой, танкист, летчик, моряк, вертолетчик, пограничник, артиллерист, десантник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, пулемет, пушка, пистолет, граница, разведка, парашют, каска, пилотка, отвага;</p> <p><i>Прилагательные:</i> храбрый, мужественный, отважный, ловкий, сильный, смелый, военный, трудная, почетная, опасная, героическая, нужная, необходимая;</p> <p><i>Глаголы:</i> воевать, защищать, охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, сражаться, сопротивляться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> храбро, смело, отважно, опасно, трудно;</p> <p><i>Антонимы:</i> храбрый – трусливый, сильный – слабый; смелый – робкий, трусливый; вперед – назад;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> защитник (защищать, защита, защитный...)</p>

	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p> <p>Согласование числительных с существительными (один солдат, два солдата... пять солдат)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака – санитар»)</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «Г», «Гь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Определение наличия или отсутствия в слове звука «Г». Различение твердых и мягких звуков «Г», «Гь». Звуковой анализ и синтез слов.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Семья»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> семья, мама, папа, бабушка, дедушка, мама, папа (полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыш, ребенок, младенец;</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, работать, заботиться, читать, готовить, убирать, чистить, вязать, вышивать, пришивать, помогать, заниматься, играть;</p> <p><i>Прилагательные:</i> старый, молодой, старший, младший, ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> вкусно, дружно, строго, ласково</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Образование и употребление притяжательных прилагательных (мамин шарф, тетина шапка, бабушкино пальто)</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление сложносочиненного предложения с союзом А. Составление рассказов о своих близких</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «Х», «Хь»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение гласного «Х» среди других звуков. Определение позиции звука «Х» в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков «Х», «Хь». Звукослоговой анализ слова <i>муха</i>.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«8 марта»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, забота, утро, день;</p> <p><i>Прилагательные:</i> родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая;</p> <p><i>Глаголы:</i> любить, уважать, помогать, заботиться, поздравить, дарить, мастерить, стараться, готовить, стирать, убирать, гладить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> ласково, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы:</i> важный – маловажный, незначительный; вежливый – невежливый, грубый, некультурный; веселый – скучный, печальный, грустный; весна – осень; вечер – утро;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> мама (мамочка, мамуля, мамин, ...), друг (дружок, дружочек, дружба, дружелюбный, дружить...).</p>

	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств</b></p> <p>Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (мамин праздник)</p> <p>Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительному, согласовывая их в роде, числе и падеже.</p> <p align="center"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составления рассказа о маме по плану</p> <p align="center"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «С»</p> <p align="center"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Определение наличия или отсутствия звука «С» в словах. Нахождение места звука «С» в словах.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Сказки»	<p align="center"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>Существительные: сказка, персонаж, герой, теремок, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса, Василиса Прекрасная, Серый волк, Красная шапочка, Иванушка – дурачок, баба Яга, изба, горница;</p> <p>Прилагательные: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый;</p> <p>Глаголы: колдовать, заморозить, испугаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться</p> <p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить использовать предлог <i>В, ИЗ</i></p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения</p>

	<p>между словами (добрый – злой, смелый – трусливый, глупый – умный)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить пересказывать русские народные сказки</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «С», «Сь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков «С», «Сь». Звукослоговой анализ слова <i>ГУСИ</i>.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Народная игрушка»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> художники, мастер, мастерица, искусство, промыслы, музей, ярмарка, фигурки, барышня, матрешка, сарафан, кокошник, роспись, узор, умелец, фольклор, творчество, забава, традиция, изгородь, выставка, сувенир, талант, керамика;</p> <p><i>Прилагательные:</i> декоративно – прикладное, цветные, расписные, статные, важные, удивительные, глиняные, озорной, игривый, дымковская, хохломская, городецкая, гжельская, русские, народные;</p> <p><i>Глаголы:</i> раскрашивать, обмазывать, изготавливать, лепить, обжигать, сушить, оформить, разрисовать, рассматривать, пофантазировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> красиво, интересно, увлекательно, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ленивый — трудолюбивый, хорошо — плохо, нарядная — повседневная, гладкий — шероховатый, внести – вынести,</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> мастер (мастерить, мастерская, мастерство, мастерица)</p> <p><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p>

	<p>Закрепить умение образовывать существительные множественного числа (игрушка – игрушки, узор – узоры)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа о матрешке (Что это? Какой формы? Из какого материала сделана? Из каких частей состоит? Как с ней играют?)</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «З»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение в речи звука «З». определение позиции звука «З» в словах (начало, середина слова)</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Весна. Признаки весны. Труд людей весной»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> весна, март, апрель, май, проталины, капель, оттепель, ледоход, льдины, сосулька, ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада;</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, дружная, долгожданная, солнечная, шумная, веселая, звонкая, холодная, теплая, радостная, говорливый, быстрый, журчащий, голосистые, проворные, поющие;</p> <p><i>Глаголы:</i> бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклевываться, лопаться, набухать, просыпаться, прилетать, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, радует;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, светлый – темный;</p>



	<p><i>Подбор родственных слов:</i> весна (весною, весенний, веснушки, ...), капать (капли, капель, капелька, капающие...)</p> <p><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (светлый – светлее)</p> <p>Закрепить умение образовывать родственные слова</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам «Весна наступила»</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «З», «Зь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Различение твердых и мягких звуков «З», «Зь». Звукослоговой анализ слова <i>ЗАМОК</i></p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Космос»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, шлем, скафандр, невесомость, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор;</p> <p><i>Прилагательные:</i> первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый, мужественный, выносливый, находчивый;</p> <p><i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, взлетать, приземляться, прилуняться, вращаться, возвращаться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> далеко, высоко, быстро, ярко, темно;</p> <p><i>Антонимы:</i> далеко – близко, высоко – низко, длинный – короткий, се-</p>

	<p>верный – южный, легкий – тяжелый, смелый – трусливый, взлетать – приземляться;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> космос (космонавт, космический, космолет);</p> <p><i>Многозначность:</i> звезда (небесное тело, морская звезда (животное)).</p> <p><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить умение образовывать однокоренные слова (космос – космический, космонавт)</p> <p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (одна звезда, две звезды...)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по картине «Космонавты»</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «С» – «З»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференциация звуков «С» – «З»</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Перелетные птицы»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка, стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин;</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня);</p> <p><i>Глаголы:</i> лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить;</p>

	<p><i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой – маленький, длинная – короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетать – улетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> птица (птичка, птицелов, птицеферма, птичница...)</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птицы, у самолета)</p> <p><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками В-, у-, по-, пере-, при-)</p> <p>Согласование числительных с существительными</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Пересказ небольшого рассказа</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звук «Ш»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение в словах звука «Ш», определение его позиции в слове (начало, середина, конец)</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Большая и малая Родина»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, Отечество, страна, город, столица, Москва, Новосибирск, край, поселок, село, деревня, улица, площадь, проспект, достопримечательности, музей, театр, памятник, цирк, церковь, флаг, герб, гимн;</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> городской, сельский, новосибирский, областной, родной, старый, новый, красивый, большой, шумный, многолюдный;</p> <p><i>Глаголы:</i> строить, расти, жить, переезжать, ездить, смотреть, благоустроить, любоваться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, шумно, далеко, близко, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, узкая – широкая, многолюдный – безлюдный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> дом (домашний, домик, ...)</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить навык образовывать существительные родительного падежа множественного числа (одна улица – много улиц)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...!)</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «С», «Ш»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p style="text-align: center;">Дифференциация «С» – «Ш»</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«День Победы»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>Существительные: война, мир, герой, воин, подвиг, победа, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость, праздник, украшения, площадь, танкисты, пограничники, солдаты, Россия, Родина, Отечество, Москва;</p>

	<p>Прилагательные: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, отважный, ловкий, сильный, внимательный, героический, фронтовой (треугольник), фронтовая (сестричка);</p> <p>Глаголы: воевать, биться, драться, сражаться, защищать, стрелять, летать, охранять, любить, заботиться, гордиться;</p> <p>Синонимы: воин – солдат – боец, знамя – флаг;</p> <p>Подбор родственных слов: победа (победить, победитель); герой (героический, героизм)</p> <p>Антонимы: веселиться – грустить, вперед – назад, впереди – позади (сзади), выиграть – проиграть, герой – трус, друг – враг, нападать – защищать.</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить умение употреблять антонимические отношения (смелый – храбрый)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «С», «Ш»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференциация звуков «С» – «Ш»</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Цветы. Комнатные растения»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, корень, листья, отросток, лепесток, цветок, бутон, букет, фиалка, василек, герань, бегония, фикус, алоэ, кактус,</p>

	<p>земля, кашпо, вода, полив, свет, солнце, подоконник:  <i>Глаголы:</i> расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, пересаживать, рыхлить, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, срезать, рвать;  <i>Прилагательные:</i> красивый, желтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пестрый, разноцветный, комнатный, яркий, нежный, ароматный, развесистый, цветущий, полезный, вьющийся, колючий;  <i>Подбор родственных слов:</i> цветок – цветы, цветной, цветочек.  <i>Словарь наречий:</i> ярко, красиво, солнечно, празднично</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>  Закрепление умение образовывать родственные слова (цветок, цветочек, цветной, цветик, цветет)  Закрепить умение употреблять антонимические отношения (высокий – низкий, большой – маленький)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>  Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола (Девочка поливает цветок – девочка полила цветок)</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>  Звук «Ж»  <b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>  Выделение в речи звук «Ж», определение позиции звука в слове (начало, середина)</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Насекомые»	<p><b>Расширение словарного запаса</b>  <i>Существительные:</i> насекомые, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, пчела, оса, паук, муравейник, паутина, мед,</p>

	<p>жало, лапки, усики, рой, улей;  <i>Прилагательные:</i> трудолюбивые, длиннокрылая, быстрый, маленький, полосатая, красивая, яркая, назойливая;  <i>Глаголы:</i> летать, порхать, ползать, переносить (пыльцу), плести (паутину), жужжать, жалить, кусать, звенеть, сосать, прыгать, трещать, стрекотать;  <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, больно, громко, тихо;          Антонимы: маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный;  <i>Подбор родственных слов:</i> пчела (пчелка, пчелиный, пчеловод)  <i>Многозначность:</i> крыло</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (одно крыло, два крыла... пять крыльев)</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказов – описаний о насекомых по составленному плану</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «З», «Ж»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференциация звуков «З» – «Ж»</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Лето. Съе-	Расширение словарного запаса

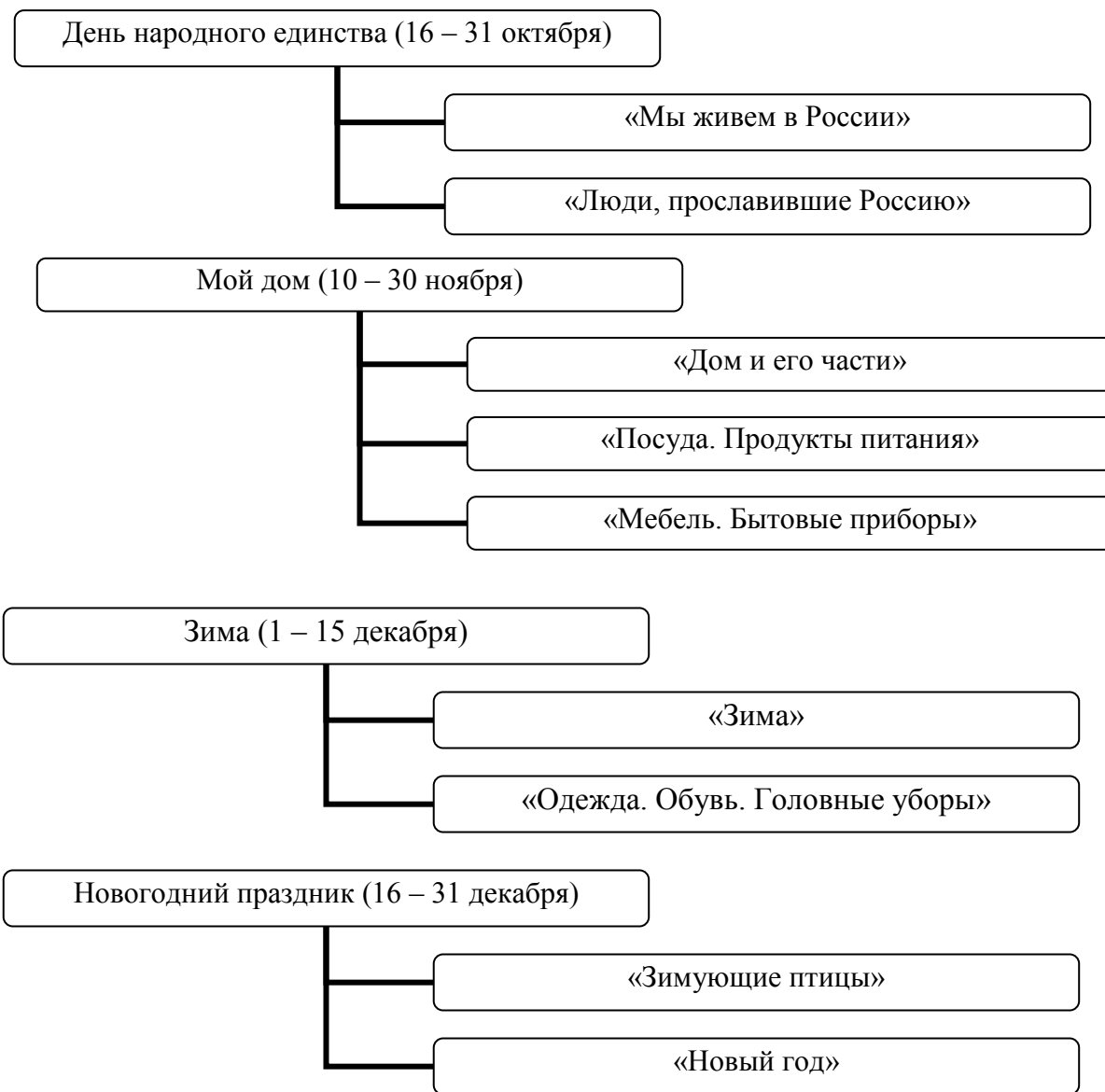
<p>добные и несъедобные грибы»</p>	<p><i>Существительные:</i> лето, июнь, июль, август, жара, река, озеро, дача, пляж, купальник, панамы, сачок, цветок, ягода, гриб, мухомор, поганка, сыроежки, опята, боровик, ливень, гроза, молния, радуга, роса, рыбалка;</p> <p><i>Глаголы:</i> гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, созревать, собирать, плавать, косить, сушить, любоваться;</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, знойный, солнечный, засушливое, летний, короткий, длинный, чудесный, грибной;</p> <p><i>Наречия:</i> свежо, жарко, тепло, душно, прохладно, дождливо, сыро;</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо;</p> <p><i>Синонимы:</i> прохладно – свежо;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> жара(жаркий, жар, жарница)</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных(лето – летний, июнь – июньский)</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (солнце – солнышко, ягода – ягодка)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «Ш», «Ж»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференциация звуков «Ш», «Ж»</p>
------------------------------------	--

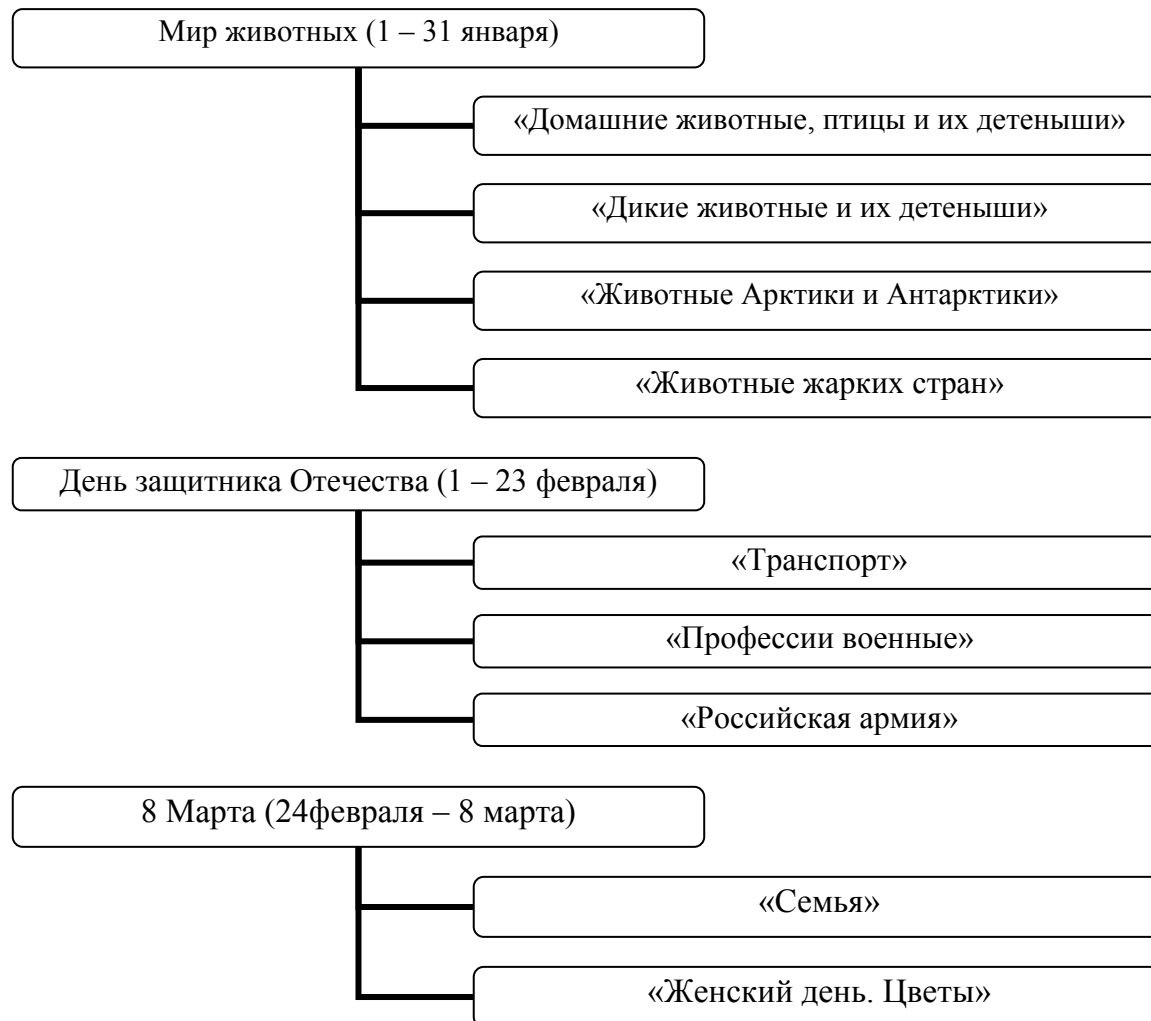


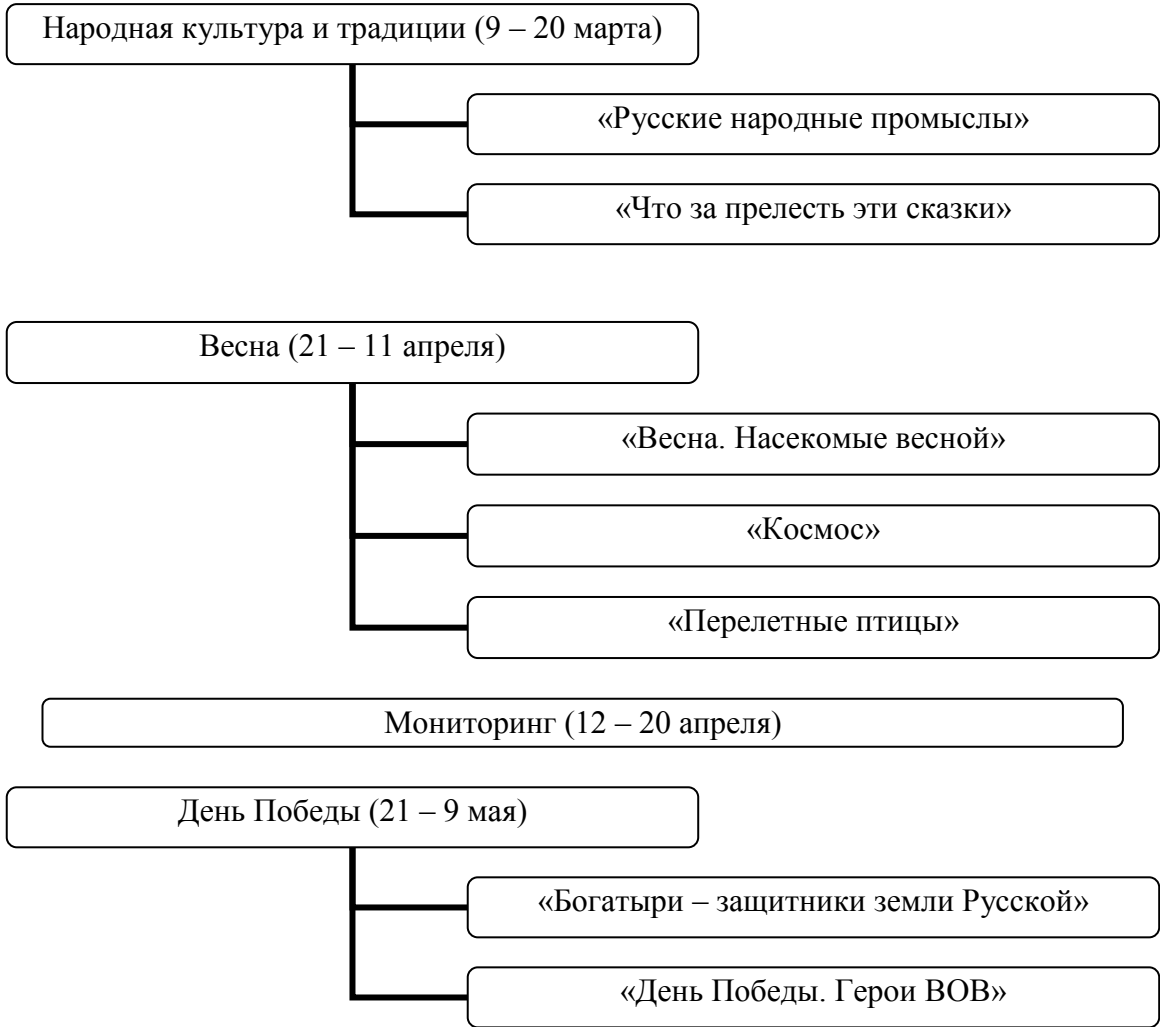
### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Лексико-тематическое планирование в подготовительной группе









До свидания, детский сад! (10 – 31 мая)

«Труд людей весной»

«Части тела»

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»

Лексическая тема	Содержание работы
«Детский сад. Игрушки»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, режим, педагог, воспитатель, дружба, заведующая, повар, прачка, профессия, пирамидка, юла;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, помогать, заботиться;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> нужный, необходимый, полезный, любимый, чистый, светлый, большой, меховая, матерчатая;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> уютно, тепло, нарядно, интересно, шумно, тихо, весело;</p> <p><i>Антонимы:</i> светлый – темный, чистая – грязная, широкий – узкий, крупный – мелкий, мягкий – жесткий;</p> <p><i>Синонимы</i> – юла – волчок;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i> – игра (играть, игрушки, игривый...)</p> <p><i>Многозначность:</i> юла (детская игрушка; вертлявый, суетливый человек), конструктор (детская игрушка; человек, который конструирует что-нибудь)</p>

	<p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b> Закрепить умение согласовывать существительные с местоимениями <i>мой, моя</i> (моя кукла, мой друг)</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> «Сказка о веселом язычке».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память («Звуки окружающего мира»)</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Школа. Школьные принадлежности»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> школа, школьник, первоклассник, класс, урок, учитель, ученик, перемена, звонок, ранец, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, альбом, ластик, подставка;</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересная, нужная, важная, школьная, домашнее, аккуратный, опрятный, спокойная, заботливая, любимая, внимательная;</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться, слушать, писать, учить, выполнять, повторять;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> интересно, увлекательно, внимательно, аккуратно, красиво;</p>

	<p><i>Антонимы:</i> длинная – короткая, острый – тупой, толстая – тонкая, высокий – низкий, тяжелый – легкий, большой – маленький;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> читать (читатель, чтение, прочитывать...), учить (учитель, учительница, ученик, учебник...),</p> <p><i>Многозначность:</i> ручка (письменная принадлежность, дверная ручка,).</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b> Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными (школа (какая?), портфель (какой?))</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закрепить умение выделять отличительные признаки предметов</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Органы артикуляции</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Звуки окружающего мира</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Овощи. Фрукты»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица, салат, рагу, сок, варенье, витамины, здоровье, овощерезка, сухофрукты;</p> <p><i>Глаголы:</i> вырастить, выдернуть, выкопать, срезать, сорвать,</p>

	<p>снять, варить, солить, квасить;  <i>Прилагательные:</i> овощной, фруктовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, полезный, вкусный, фиолетовый, бордовый;  <i>Словарь наречий:</i> вкусно, кисло, сладко, много, мало;  <i>Антонимы:</i> большой – маленький, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый;  <i>Подбор родственных слов:</i> огород (огородик, огородный, огородить, огородничество)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить образовывать слова за счет словосложения (овощерезка, сухофрукты)  Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить составлять рассказы – описания</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «У»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</b></p> <p>Выделение звука «У» в начале слова в ударной позиции. Знакомство с буквой У. Сформировать понятие «звук», «буква»</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Осень. Деревья и кустарники»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного и запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, урожай, заморозки, дождь, туман, сырость, нена-</p>



стье, сад, огород, запасы, увядание, лес, птицы, животные;  
*Прилагательные:* осенняя, унылая, грустная, ранняя, поздняя, золотая, хмурая, дождливая, печальная, дивная, прекрасная, разноцветный, желтый, багряный;

*Глагол:* летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, собирают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;

*Словарь наречий:* пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро;

*Антонимы:* солнечный – пасмурный, яркий – тусклый, ветренный – безветренный, сухой – мокрый, утром – вечером, часто – редко, ранний – поздний, холодный – теплый;

*Подбор родственных слов:* лес (лесной, лесник, лесоруб, лесовоз...)

*Многозначность:* лист (лист дерева, лист бумаги, капустный лист)

#### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

Образование относительных прилагательных (береза – березовый)

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Учить составлять предложения по опорным словам

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Уточнение артикуляции и произношения звука «А»

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Выделение звука «А» в ударной позиции в начале и в конце слова. Учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Знакомство с буквой А.

Лексическая тема	Содержание работы
«Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> гриб, ножка, шляпка, грибник, корзина, лукошко (ручная корзина из прутьев), боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, сыроежка, лисичка, опенок, груздь, волнушка, поганка, поляна, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, голубика, сироп, джем;</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобный, несъедобный, червивый, старый, маленький, рыжий, белый, ядовитый, маринованный, сушеный, вареный;</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, собирать, готовить, сушить, солить, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, запасаться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> дождливо, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ясный – пасмурный, удача – невезенье, тяжелый – легкий, тишина – шум, тихий – громкий, шумный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> гриб (грибок, грибник, грибной...), ягода (ягодка, ягодный, ягодник...)</p> <p><i>Многозначность:</i> ножка (у гриба, ножка стула), шляпка (шляпка гриба, шляпка гвоздя, головной убор)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными (один гриб, два гриба... пять грибов)</p> <p>Закрепить умение образовывать множественное число существительных (грибник – грибники, боровик – боровики)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Упражнять в распространение предложений за счет введения однородных с членов</p>

	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Уточнение артикуляции и произношения звука «И»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделение звука в начале и в конце слов в ударной позиции. Учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Знакомство с буквой И.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Откуда хлеб пришел?»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> пшеница, рожь, овес, ячмень, гречиха, поле, колос, стебель, усики, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, ватрушка, пряник, печенье, лепешка, сухарь, крошки, корка, мякоть, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, комбайнер, хлебопродукты;</p> <p><i>Прилагательные:</i> богатая, щедрая, плодородная, свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, вкусный, сдобный, золотой, налитой, тонкий;</p> <p><i>Глаголы:</i> выращивать, пахать, сеять, убирать, жать, молотить, хранить, выпекать, вымешивать, резать, есть, беречь.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> мягко, черство, вкусно, аппетитно;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> хлеб(хлебный, хлебница, хлебушек, хлебозавод); Булка(булочка, булочная);</p>

	<p>Колос(колосок, колосья, колосится)</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Образование родственных слов (хлеб – хлебушек, хлебное.)</p> <p>Закрепить навык образования единственного числа имен существительных (зерна – зерно)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «О»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук «О» в начале и середине слова. Учить анализировать ряды ОИ, ИО. Знакомство с буквой О.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Земля – наш общий дом»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Земля, планета, страна, государство, глобус, люди, народ, уважение, любовь, Россия, родина, столица, Франция, Париж, Англия, Лондон, герб, флаг, гимн, рубль, доллар, марка, традиция, обычаи, самовар, чаепитие;</p> <p><i>Глаголы:</i> разговаривать, рассматривать, обращать (внимание), отличаться, красивая (планета),</p> <p><i>Прилагательные:</i> русский (язык), итальянский, французский, национальный, общий,</p> <p><i>Словарь наречий:</i> красиво, ярко, нарядно, много</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p>

	<p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрый – добрее, красивая – красивее)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Звуки «А», «У», «И», «О».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов)</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Мой край родной»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, страна, государство, правительство, край, граница, столица, город, Москва, Новосибирск, проспект, площадь, достопримечательности, экскурсовод, вокзал, музей, театр, памятник, парк, сквер, церковь, университет, цирк;</p> <p><i>Прилагательные:</i> городской, сельский, новосибирский, старый, красивый, большой, шумный, многоэтажный, величавый, огромный;</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, близко, красиво, шумно, нарядно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий;</p>

	<p><i>Подбор родственных слов:</i> город (городок, городишко, городской, горожанин...)</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Согласование местоимений с существительными (мой поселок, моя улица, мой двор)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b> Закрепить навык составления предложений по опорным словам</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Учить четко произносить звуки «М», «Мь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b> Дифференцировать звуки «М», «Мь» на слух и в произношении. Учить определять место звуков «М», «Мь» в начале, середине и конце слов. Учить анализировать слоги типа АМ, МА. Знакомство с буквой.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
<p>«Мы живем в России. Государственная символика»</p>	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, страна, государство, правительство, президент, край, граница, столица, город, Москва, проспект, гимн, флаг, герб, моря, реки, орел, корона, изба, князь, царь, щит, национальность, жезл, скипетр, шар,</p> <p><i>Прилагательные:</i> старый, красивый, большой, шумный, могучая, величавый, огромный, российский, священная, древняя</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p>

	<p><i>Словарь наречий:</i> чисто, далеко, близко, красиво, давно;  <i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий, быстро – медленно;  <i>Подбор родственных слов:</i> Россия (российский, россияне)</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.  Закрепить навык образование родственных слов (друг – дружный, дружить, дружба)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b>  Совершенствовать навыки пересказа рассказа</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b>  Учить четко произносить звуки «Д», «Дь»</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>  Дифференцировать звуки «Д», «Дь» на слух и в произношении. Учить удерживать и воспроизводить в памяти слоговой ряд из 3-4 элементов. Учить анализировать слово ДОМ. Знакомство с буквой.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Люди, прославившие Россию»	<p><b>Расширение словарного запаса</b>  <i>Существительные:</i> памятник, иллюстрация, Москва, страна, Россия, Долгорукий, Ломоносов М.В., писатель, ученый, планета, гражданин, Гагарин Ю., Циалковский К.Э, Королев С.П., космонавт, ракета, прибор, телескоп, Марс, Венера, конструк-</p>

	<p>тор, творчество, литература, Пушкин А.С, Чайковский П., Петр 1, Минин, Пожарский, Ермак, Покрышкин</p> <p><i>Глаголы:</i> прославлять, учиться, выучиться, трудиться, уважать, конструировать, расширять;</p> <p><i>Прилагательные:</i> великий, российский, русская, образованный, настойчивый, бесстрашный, здоровый, космический, умный, смелый, выносливый,</p> <p><i>Словарь наречий:</i> трудно, высоко, свободно.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Образование множественного числа имен существительных (космонавт – космонавты, ракета – ракеты)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа о людях, прославивших Россию</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звук «Ы»</p> <p>Различать гласные звуки по силе голоса (тихо – громко)</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Выделять звук «Ы» в середине и в конце слова. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Учить воспроизводить ритм по образцу. Знакомство с буквой.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Дом и его части»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> дом, фундамент, стены, окна, рама, подоконник, форточка, крыша, дверь, крыльцо, пол, потолок, лестница, перила, балкон, подвал, чердак, квартира, комната, кух-</p>



ня, ванная, спальня, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр;

*Прилагательные:* высокий, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, каменный, бревенчатый, прочный, крепкий, современный, старый, новый;

*Глаголы:* строить, поднимать, возводить, обустроить, ремонтировать, стеклить, красить, заселять;

*Словарь наречий:* высоко, низко, удобно;

*Антонимы:* высокий – низкий, большой – маленький, городской – деревенский, направо – налево, впереди – сзади, внизу – вверху, наверху, закрывать – открывать;

*Синонимы:* дом – жилище;

*Подбор родственных слов:* дом (домик, домишко, домище, домосед, домовой, домашний,..);

*Многозначность:* ключ (для отпирания и запираения замка, для отвинчивания и завинчивания гаек, бьющий из земли источник, родник).

#### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы

Закреплять навык образования относительных прилагательных

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Совершенствовать навык пересказа рассказа «Как дом родился?»

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Уточнение артикуляции и произношения звука «Э»

Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

	Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Посуда. Продукты питания»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> посуда, кастрюля, сковорода, поварешка, сито, терка, блюдо, сервиз, мясорубка, фарфор, стекло, хрусталь, завтрак, обед, полдник, ужин, хлеб, булочки, пирожки, пирожное (хлебобулочные изделия), молоко – сыр, простокваша, кефир, творог, мясо – колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, рыба, фарш, котлеты, консервы;</p> <p><i>Прилагательные:</i> хрупкая, прочная, стеклянная, металлическая, фарфоровая, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, мучной, кондитерский, свежий, душистый, жидкий, густой, жареный, вареный;</p> <p><i>Глаголы:</i> мыть, вытирать, готовить, варить, жарить, печь, тушить, солить, перчить, мариновать, консервировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, красиво, удобно, вкусно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чистый – грязный, глубокая – мелкая, хрупкая – прочная, пустой – полный, высокий – низкий</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> сахар (сахарный, сахарок, сахарница...), молоко (молочный, молочко, молочник –кувшинчик для молока, молочница –женщина, торгующая молоком);</p> <p><i>Многозначность:</i> носик (нос у человека, часть чайника), ручка (шариковая ручка, дверная ручка, у чайника)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Образование слов за счет словосложения (мясорубка, соковы-</p>

	<p>жималка). Усвоение предлога <i>для</i> («Для чего нужен предмет?»)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества</p> <p><b>Совершенствование произносительной фразовой речи</b></p> <p>Учить правильно произносить звуки «Т», «ТЬ».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать звуки «Т», «ТЬ» на слух и в произношении. Познакомить с глухими согласными. Учить выделять слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного элемента. Учить анализировать слова ТОМ, ТИМ. Знакомство с буквой.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Мебель. Бытовые приборы»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, шифоньер, тумбочка, полка, гарнитур, кухня, кофемолка, мясорубка, пылесос, гостиная, столешница, ножки, спинка, подлокотник, дверцы, ручки;</p> <p><i>Прилагательные:</i> деревянная, металлическая, пластмассовая, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, детский, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий;</p> <p><i>Глаголы:</i> стоять, расставить, спать, сидеть, лежать, варить, жарить, отдыхать, хранить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, мягко, слева, справа;</p>

	<p><i>Антонимы:</i> высокий – низкий, узкий – широкий, слева – справа, вверх – вниз, впереди – сзади, мягкая – жесткая, старинная – современная, модная, внести – вынести, вкатить – выкатить;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стол (столик, столовый, столешница, столовая,..), мебель (мебельный, мебельщик,...);</p> <p><i>Многозначность:</i> спинка (опора для спины у стула, дивана; человека), ножка (у гриба, нижняя часть, на которой стоит шляпка; опора мебели).</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Предлог <i>под</i>. Учить различать предлоги <i>под, над</i></p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов (<i>внести – вынести, вкатить – выкатить</i>)</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить четко произносить звуки «Б», «Бь».</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать звуки «Б», «Бь» на слух и в произношении. Учить делить на слоги двухсложные слова. Учить звуковому анализу слов. Знакомство с буквой Б.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Зима»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, гололедица, снежинки, снеговик, снегопад, звери, зимовье,</p>

кормушка, пурга, метель, вьюга, поземка, сугроб, стужа, иней;  
*Прилагательные:* морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый;  
*Глаголы:* падать, лететь, покрывать, замерзать, таять, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, леденеть;  
*Словарь наречий:* холодно, морозно, зябко, красочно;  
*Антонимы:* зима – лето, светлеть – темнеть, ясный – ненастный, белеть – чернеть, холодный – теплый, хрупкий – крепкий, мерзнуть – согреваться;  
*Синонимы:* холод, мороз, стужа; блестеть, сиять, сверкать, искриться;  
*Подбор родственных слов:* зима (зимний, зимовать, зимовка, зимушка, зимующие.), мороз (морозный, заморозки, морозец, заморозить, морозильник...);  
*Многозначность:* каток (ледяная площадка для катания на коньках, спец.машина для выравнивания дорожных покрытий).

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Усвоение категории родительного падежа (зимой не бывает жары, листопада, насекомых).

Образование родственных слов (зима, зимний...)

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Составление сложных предложений со значением противопоставления(зимой снегопад, а осенью листопад)

Пересказ рассказа «Гостя – зима»

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Учить четко произносить звуки «П», «Пь»

#### **Подготовка к овладению навыками чтения и письма**

	Дифференцировать звуки «П», «Пь», «Б»-«П». Произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Анализ слова <i>papa</i> . Знакомство с буквой П.
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> одежда, жилет, пиджак, брюки, костюм, свитер, джемпер, пальто, ушанка, фуражка, кепка, козырек, шляпа, манжет, рукав, подол, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, мех, кожа, замша, обувь, сапоги, ботинки, кеды, босоножки, сандалии, тапки, каблук, подошва, шнурок, язычок, стелька, голенище, молния, фабрика, ремонт;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская;</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, обувать, застегивать, вязать, кроить, стирать, чистить, мыть, ремонтировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно, чисто, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> нарядная –повседневная, шить – распарывать, надевать – снимать, пачкать – чистить, детская –взрослая;</p> <p><i>Синонимы:</i> швея – портниха;</p> <p><i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, сосновая, иголка у ежа), язычок (орган в полости рта, в колоколе: металлический стержень, производящий звон ударами о стенки, язычок ботинка), молния (застежка, разряд в воздухе).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p>

	<p>Усвоение глагола <i>надеть</i>. Согласование прилагательных с существительными</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление предложений с предлогами <i>в, у</i>.</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить четко произносить звуки «В», «Вь»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать звуки «В», «Вь». Учить анализировать слова и предложения.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Зимующие птицы»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, щегол, дятел, клест, головка, клюв, туловище, перья, крылья, хвостик, лапки, коготки, корм, кормушка;</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленькая, небольшая, короткий, тонкие, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, малоподвижные, юркая, умная, красногрудый, длиннохвостая, сероглазая, остроклювая, зимующая;</p> <p><i>Глаголы:</i> прилетать, улетать, подлетать, влетать, клевать, кормить, замерзать, прыгать, чирикать, щебетать, питаться, свистеть, каркает, воркует, трещит;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, холодно;</p> <p><i>Антонимы:</i> зимующие – перелетные, яркий – невзрачный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> корм (кормить, кормушка, накорм-</p>

	<p>ленный...);</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета).</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Формирование навыками составления предложений по опорным предметным картинкам</p> <p>Составление рассказа-описания по опорным картинкам</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить четко произносить звуки «Ф», «Фь»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать звуки «Ф», «Фь» на слух и в произношении. Учить анализировать короткий текст, подсчитывать количество предложений. Знакомство с буквой Ф.</p>
--	--

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Новый год»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление, настроение;</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий;</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, поздравлять, дарить, отмечать, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, наряжаться, шутить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> шумно, ярко, красиво, весело, празднично,</p>



	<p>нарядно;  <i>Антонимы:</i> громко – тихо, быстро – медленно, веселиться – грустить, молодой – старый;  <i>Подбор родственных слов:</i> елка (ель, елочка, елочные, еловая...);  <i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, у ежа, у елки).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие  <i>(танец – танцевать-танцовщик – танцовщица – танцующий; веселье – веселый-веселиться-веселящийся).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление предложений с заданным словом  Составление рассказа с элементами творчества</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять голос.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «В»-«Ф», «Вь»-«Фь» (дифференциация звонких и глухих согласных). Звуковой синтез коротких слов (в, а, з, а)</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Домашние животные, птицы и их детеныши»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> животные, корова, теленок, бык, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, баран, овца, ягненок, свинья, кабан, поросенок, утка, селезень,</p>

утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, голова, морда, туловище, хвост, грива, вымя, копыта, рога, двор;

*Прилагательные:* крупный, мелкий, полезный, умный, пушистый, быстрый, густой, быстроногий, неуклюжий, шустрый, игривый;

*Глаголы:* мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыкать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, плавать, шипеть, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать;

*Словарь наречий:* быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло;

*Синонимы:* курица, наседка, несущка; будка – конура;

*Подбор родственных слов:* кот (котенок, котик..), курица (куры, курочка, куриное...);

*Многозначность:* крыло (у птиц, у самолета), хвост (у животных; задняя, конечная часть чего-н. – х.поезда, х.кометы, х.редиски).

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Слова переносного значения (*собачья преданность*)

Предлоги НА, НАД

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Составление описательного рассказа

### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Учить четко произносить звуки «Н», «Нь».

### **Подготовка к овладению навыками письма и чтения**

Дифференцировать звуки «Н», «Нь» на слух и в произношении. Учить анализировать и преобразовывать слова. Анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами.

Лексическая тема	Содержание работы
«Дикие животные и их детеныши»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисенок, медведь, медведица, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок, белка, бельчонок, рога, копыта, туловище, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, берлога, логово, нора, дупло;</p> <p><i>Прилагательные:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, неповоротливый, осторожный, хищный, травоядный, всеядный;</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, рыскать, выть, реветь, охотиться, прятаться, нападать, защищать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно, тихо;</p> <p><i>Антонимы:</i> крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, короткий – длинный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> звери (зверек, звериный,..)</p> <p><i>Многозначность:</i> заяц (небольшой зверек, безбилетный пассажир или зритель), Лисичка (лиса, съедобный гриб желтого цвета).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>красивее, злее</i>). Слова с переносным значением (<i>медвежья услуга</i>). Предлоги К, ОТ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p>

	<p>Учить четко произносить звуки «К», «Кь»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать звуки «К», «Кь». Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Учить самостоятельно анализировать простые слова.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Животные жарких стран»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> животное, хищник, джунгли, саванна, лев, слон, тигр, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, пустыня, Африка, Австралия, черепаха, панцирь;</p> <p><i>Глаголы:</i> охотиться, бросаться, настигать, питаться, скрываться, защищаться;</p> <p><i>Прилагательные:</i> сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, огромный, полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, выносливый;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, жарко, солнечно, тепло;</p> <p><i>Антонимы:</i> проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый;</p> <p><i>Многозначность:</i> хвост (хвост попугая, огненный след – хвост кометы, хвост поезда, хвост очереди)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Употребление сложных слов (<i>быстроногое, длинноносое</i>)</p> <p>Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (львиный хвост).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p>

	<p>Составление сложных предложений со значением противопоставления по опорным картинкам. Составление рассказа – сравнения.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Учить четко произносить звуки «Г», «Гь»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b> Дифференцировать звуки «Г», «Гь» на слух и в произношении. Знакомство с буквой Г.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Транспорт»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, теплоход, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары, мотор, бензин, дорога, шоссе, светофор, шлагбаум, пассажир, шофер, машинист, летчик, капитан, велосипедист, мотоциклист;</p> <p><i>Прилагательные:</i> воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, железнодорожный, служебный;</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, лететь, плыть, поворачивает, останавливается, тормозит, сигнализирует, отчаливает, отплывает, причаливает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, загрузить – выгрузить, взлетать – приземляться, приезжать – уезжать;</p> <p><i>Синонимы:</i> шофер – водитель, машина – автомобиль;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> машина (машинка, машинист, ма-</p>

	<p>шиностроение...)</p> <p><i>Многозначность:</i> хвост, крыло, нос</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Употребление сложных слов (<i>самокат, снегоход, бензовоз</i>)</p> <p>Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа – описания</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить правильно произносить звуки «Х», «Хь»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуки «Х», «Хь». Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Профессии»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> врач, учитель, строитель, пожарник, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец, сапожник, каменщик, электрик, крановщик, стекольщик, архитектор, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра;</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, храбрый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;</p> <p><i>Глаголы:</i> лечит, учит, воспитывает, тушит, готовит, стрижет,</p>

	<p>летает, водит, возит, продает, кладет, управляет, красит, стеклит, ухаживает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, вежливый – грубый, заболеть – выздороветь, зажигать – гасить, тушить;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стройка (строить, строитель, строительство, постройка...), повар (варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской...);</p> <p><i>Многозначность:</i> кисть (кисть художника, малярная кисть, виноградная кисть, часть руки от запястья до конца пальцев).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Предлоги В, ИЗ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Упражнять в проговаривании предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Слухо – произносительная дифференциация «К»-«Г», «Кь»-«Гь», «К»-«Х». Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Российская армия»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> Родина, Россия, Отечество, солдат, защит-</p>

ник, герой, танкист, летчик, моряк, вертолетчик, пограничник, артиллерист, десантник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, пулемет, пушка, пистолет, граница, разведка, парашют, каска, пилотка, отвага;

*Прилагательные:* храбрый, мужественный, отважный, ловкий, сильный, смелый, военный, трудная, почетная, опасная, героическая, нужная, необходимая;

*Глаголы:* воевать, защищать, охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, сражаться, сопротивляться;

*Словарь наречий:* храбро, смело, отважно, опасно, трудно;

*Антонимы:* храбрый – трусливый, сильный – слабый; смелый – робкий, трусливый; вперед – назад;

*Подбор родственных слов:* защитник (защищать, защита, защитный...);

*Многозначность:* форма (одинаковая одежда для военных; вид предмета – квадратная форма, форма круга...)

#### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*храбрый, мужественный, смелый*).

Предлоги С, СО.

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Учить распространять предложения, посчитывая в них количество слов

Заучивать стихотворения.

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Учить правильно произносить звуки «С», «Съ»

#### **Подготовка к овладению навыками письма и чтения**

Дифференцировать на слух и в произношении звуки «С», «Съ». Учить анализировать слова и предложения.



Лексическая тема	Содержание работы
«Семья»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, любовь, забота, радость, печаль, грусть, улыбка, гость;</p> <p><i>Глаголы:</i> родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, готовить, убирать, дружить;</p> <p><i>Прилагательные:</i> младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> ласково, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий – низкий, старый – молодой, веселый – грустный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> семья (семейка, семейный)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (большая – больше, дружная – дружнее)</p> <p>Усвоение прилагательных в сравнительной степени.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление предложений с предлогом С.</p> <p>Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки – подсказки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить правильно произносить звуки «З», «Зь»</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуков «З», «Зь». Закреплять навыки звуко – слогового анализа слов.</p>

Лексическая тема	Содержание работы
«Женский день. Цветы»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, прабабушка, сестра, тетя, забота, семья, родственники, родители, дети, мама, папа, дедушка, брат, сын, дочь, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, любовь, забота;</p> <p><i>Прилагательные:</i> родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая, младший, старший, взрослые, старый, молодой, дружная;</p> <p><i>Глаголы:</i> любить, уважать, помогать, заботиться, поздравить, дарить, мастерить, стараться, готовить, стирать, убирать, гладить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> ласково, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы:</i> бездельничать – работать, беспорядок – порядок, близкий – далекий, высокий – низкий, младший – старший, молодой – старый, плакать – смеяться;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> мама (мамочка, мамуля, мамин, ...), друг (дружок, дружочек, дружба, дружелюбный, дружить...), семья (семейка, семейный, семьянин...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий (<i>учитель – учительница, писатель – писательница</i>).</p> <p>Упражнение в словообразовании (<i>племянница – племянницы</i>).</p> <p>Учить объяснять слова с переносным значением (<i>ангельский ха-</i></p>

	<p><i>рактар).</i></p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b> Составление рассказа о маме.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Развивать чувство рифмы, интонационную выразительность</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b> Учить слухо – произносительной дифференциации звуков «С» – «З», «Съ»-«Зь». Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Русские народные промыслы»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> художники, мастер, мастерица, искусство, промыслы, музей, ярмарка, фигурки, барышня, матрешка, сарафан, кокошник, роспись, узор, умелец, фольклор, творчество, забава, традиция, изгородь, выставка, сувенир, талант, керамика;</p> <p><i>Прилагательные:</i> декоративно – прикладное, цветные, расписные, статные, важные, удивительные, глиняные, озорной, игривый, дымковская, хохломская, городецкая, гжельская, русские, народные;</p> <p><i>Глаголы:</i> раскрашивать, обмазывать, изготавливать, лепить, обжигать, сушить, оформить, разрисовать, рассматривать, пофантазировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> красиво, интересно, увлекательно, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ленивый — трудолюбивый, хорошо — плохо, на-</p>

	<p>рядная — повседневная, гладкий — шероховатый, внести — вынести,  <i>Подбор родственных слов:</i> мастер (мастерить, мастерская, мастерство, мастерица)</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>          Употребление в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (<i>бледный – румяный, внести-вынести</i>).          Образование единственного числа имен существительных (<i>стекла – стекло, седла – седло</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b>          Составление описательного рассказа о матрешке.          Совершенствование произносительной стороны речи.          Учить правильно произносить звук «Ц».</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b>          Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «С»-«Ц». совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Что за прелесть эти сказки»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> творчество, литература, сказка, персонаж, замок, принц, принцесса, отрывок, стихотворение, иллюстрация, герой, невод, терем, землянка, завалинка, амбар, сусек, пряжа, откуп, корыто, владычица</p> <p><i>Глаголы:</i> читать, прочитав, молвит, забранила, кликать, колдовать, набрести, заморозить;</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотая, блестящая, красивая, волшебная,</p>

	<p>робкий, тихий, покорный, ветхая, сказочный, умный, добрый, справедливый;</p> <p><i>Наречия:</i> правильно, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> добрый – злой, строптивая – покорный, спокойное – бурное, старая – новая, бедный – богатый, низкий – высокий.</p> <p><i>Родственные слова:</i> рыбка(рыбак, рыбалка, рыболов...).</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа сказок с элементами рассуждений.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить правильно произносить звуки «Ш», «Ж»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове. Развивать звуко-слоговые представления. Знакомство с буквами Ш, Ж.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Весна. Насекомые весной»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> весна, март, апрель, май, проталины, капель, оттепель, половодье, ледоход, льдины, сосулька, ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада;</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, дружная, долгожданная,</p>

солнечная, шумная, веселая, звонкая, холодная, теплая, радостная, говорливый, быстрый, журчащий, голосистые, проворные, поющие;

*Глаголы:* бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклевываться, лопаться, набухать, просыпаться, прилетать, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, радуется;

*Словарь наречий:* холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво;

*Антонимы:* холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, светлый – темный;

*Подбор родственных слов:* весна (весною, весенний, веснушки, ...), вода (водица, водичка, водоворот, водолаз, водоплавающие, половодье...);

*Многозначность:* сережки (украшение для женщин, березовые сережки).

#### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

Предлог *через*.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Составление предложений с предлогами *через*, *под*, *из-под*.

#### **Составление рассказа с опорой на картинки.**

Совершенствование произносительной стороны речи.

Учить правильно произносить звук «Ч».

#### **Подготовка к овладению навыками письма и чтения**

Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков «Ч» – «ТЬ». Знакомство с буквой Ч.

Лексическая тема	Содержание работы
«Космос»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, шлем, скафандр, невесомость, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор;</p> <p><i>Прилагательные:</i> первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый, мужественный, выносливый, находчивый;</p> <p><i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, взлетать, приземляться, прилуняться, вращаться, возвращаться;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> далеко, высоко, быстро, ярко, темно;</p> <p><i>Антонимы:</i> далеко – близко, высоко – низко, длинный – короткий, северный – южный, легкий – тяжелый, смелый – трусливый, взлетать – приземляться;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> космос (космонавт, космический, космолет);</p> <p><i>Многозначность:</i> звезда (небесное тело, морская звезда (животное)).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы. Закрепить умение подбирать родственные слова (космос – космонавт, космический).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Совершенствовать навык составления рассказа о событии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p>

	<p>Учить правильно произносить звук «Щ»</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить определять количество звуков на слух. Продолжать учить анализировать и составлять схемы предложений.</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Перелетные птицы»	<p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка, стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин;</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня);</p> <p><i>Глаголы:</i> лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко;</p> <p><i>Антонимы:</i> большой – маленький, длинная – короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетать – улетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> птица (птичка, птицелов, птицеферма, птичница...)</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птицы, у самолета)</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p>



	<p>Употребление сложных слов (остроклювый, чернокрылый). Использование глаголов в единственном и множественном числе (прилетает – прилетают).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b> Составление предложений с предлогами (из, в, к, над, на, по). Составление описательного рассказа о перелетных птицах.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b> Чистоговорки и скороговорки со звуками «С», «Сь», «Ш», «Ж», «З», «Зь», «Щ»,</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b> Дифференциация звуков «С» – «Ш», «З» – «Ж», «Щ» – «Сь»</p>
--	---

<b>Лексическая тема</b>	<b>Содержание работы</b>
«Богатыри – защитники земли Русской»	<p><b><i>Расширение словарного запаса</i></b></p> <p><i>Существительные:</i> богатырь, сила, Русь, пуд (640кг), застава (граница), подвиг, отвага, стойкость, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, стражи, художник, Васнецов, предки, славяне, град, князь;</p> <p><i>Глаголы:</i> совершать, жить, славиться, слагать, оборонять, отстаивать;</p> <p><i>Прилагательные:</i> вековой (лес), любимый, известный, богатырская, безмерная (сила), крестьянский (сын), могучий, выносливые, сильные, храбрые.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Согласование прилагательных с существительными. Употребление в речи существительных с увеличительным значением (кулак – кулачище).</p>

	<p align="center"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Учить составлять рассказ по картине.</p> <p align="center"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Научить правильно произносить звук Й.</p> <p align="center"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить анализировать предложения, находить слова с заданным звуком. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков «А» – «Я», «О» – «Ё», «У»-«Ю», «Э» - «Е». Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«День Победы»	<p align="center"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> война, мир, герой, воин, защитник, солдат, подвиг, победа, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость;</p> <p><i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, отважный, ловкий, сильный, внимательный, героический;</p> <p><i>Глаголы:</i> воевать, биться, драться, сражаться, защищать, стрелять, летать, охранять, любить, заботиться, гордиться;</p> <p><i>Синонимы:</i> воин – солдат – боец, знамя – флаг;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> победа (победить, победный, победитель ...), герой (героизм, героический, героиня...).</p> <p><i>Антонимы:</i> веселиться – грустить, вооруженный – безоружный, вперед – назад, впереди – позади (сзади), выигрывать – проигрывать, герой – трус, добро – зло, друг – враг, защищать – нападать, победа – поражение.</p> <p align="center"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p>

	<p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, красивый, великолепный).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить правильно произносить звуки «Л», «Ль».</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков «Л»-«Ль», «Ль» – «Й». учить самостоятельно анализировать слова. Знакомство с буквой Л.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Труд людей весной»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> лопата, грабли, грядка, огород, теплица, семена, саженцы, рассада, посадка, клумба, поле, трактор, тракторист, плуг, сеялка;</p> <p><i>Глаголы:</i> сажать, сеять, пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, окапывать, белить, обрезать, пахать, рыхлить, боронить, удобрять;</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, влажная, яровые, озимые, отборное (зерно), перекопанная, вспаханная;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> рано, солнечно, ветрено, много, мало, тяжело, глубоко, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> ленивый – трудолюбивый, труд – безделье, торо-</p>

	<p>питься – медлить, улыбаться – хмуриться, утро – вечер, хорошо – плохо, широкая – узкая;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> трава (травка, травушка, травяной, травянистый, травинка...).</p> <p><i>Многозначность:</i> петрушка (огородное растение ; кукла, в народном русском кукольном представлении).</p> <p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи предлогов.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными (одно поле, два поля... пять полей).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить правильно произносить звуки «Р», «Рь».</p> <p><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Дифференцировать звуки «Р», «Рь» на слух и в произношении. Учить придумывать предложения с определенным количеством слов. Анализировать слова со стечением согласных.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Части тела»	<p style="text-align: center;"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> лоб, темя, затылок, виски, уши, брови, ресницы, веки, щеки, ноздри, рот, губы, зубы, язык, подбородок, руки, пальцы, локти, запястье, ладони, ногти, плечи, колени, пятка, ступня, спина, грудь, живот, пояс, вкус, зрение, слух, голос, речь, мышцы, кости;</p>

*Прилагательные:* высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, левая, правая, нижняя, верхняя, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявые, грустный, веселый, печальный, удивленный, испуганный, смелый, сильный, слабый;

*Глаголы:* стоять, лежать, ходить, слушать, нюхать, дышать, чувствовать, расти, заботиться, ухаживать;

*Словарь наречий:* налево, направо, весело, грустно, чисто, аккуратно;

*Антонимы:* грязный – чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий – длинный, большой – маленький;

*Подбор родственных слов:* зуб (зубик, зубной, зубастый, зубочистка, зубоскалить...), рука (ручка, ручонка, ручище, рукав, рукавица, ...);

*Многозначность:* ручка (у человека, дверная, письменная принадлежность), язычок (орган в полости рта, в колоколе – металлический стержень, у ботинка).

#### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

Согласование существительных с числительными

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками (нос – носище, глаза – глазищи).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Совершенствовать навык составления рассказа – описания

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь»

Продолжать учить произносить слова сложной звуко – слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).

	<p align="center"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Учить анализировать и преобразовывать слова.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	<p align="center"><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p><i>Существительные:</i> школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, пенал, учебник, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, перемена, звонок, форма; <i>Глаголы:</i> слушать, писать, читать, выполнять, повторять; <i>Прилагательные:</i> домашнее, интересная, учебная, школьная, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, прилежная, любимая, внимательная.</p> <p align="center"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Закрепить умение образовывать родственные слова (учить – учитель, учительница). Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных от наречий (интересно – интереснее, весело – веселее).</p> <p align="center"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа с творческим введением.</p> <p align="center"><b>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</b></p> <p>Закрепление пройденных звуков и букв.</p>