

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Шебунино Невельского района Сахалинской области»

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ с.Шебунино»  
 Погорелов А.В./  
Приказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_.



***Рабочая программа***  
***«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»***

***педагог-психолог***  
***Савченко Екатерина Романовна***

## **Пояснительная записка**

За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению.

Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения. Данные обучающиеся социально адаптированы, интеллектуально развиты. Таким ребятам рекомендован индивидуальный подход на уроках физической культуры. Особую трудность вызывают дети, которым рекомендовано обучение в классах VII вида. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Обучаются эти дети инклюзивно, т. е. обучение детей с ОВЗ ведется в общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. В настоящее время общеизвестно, что дети с ЗПР, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками. Количественно эта группа детей самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины.

**Цель:** данной программы – создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

- Раннее выявление трудностей в обучении.
- Составление индивидуального плана для обучающихся.
- Наблюдение за динамикой индивидуального развития учащихся.

**Объект** – дети с задержкой психического развития.

**Предмет** – деятельность педагога-психолога и учителей с детьми с задержкой психического развития.

**Гипотеза** – деятельность педагога-психолога и учителя будет эффективна, если будут:

- выявлены психологические особенности детей с ЗПР;
- определены их специфические потребности;
- разработана и внедрена программа деятельности педагога – психолога и учителя начальных классов с детьми данной категории.

### **Программно-методическое обеспечение**

- специальные (коррекционные) образовательные программы,
- коррекционно-развивающие программы,
- диагностический инструментарий.

### **Принципы и подходы**

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамики;
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирование тех или иных функций, умений и навыков;
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;

7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;
8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;
12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

**Ожидаемые результаты внедрения программы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

### **Этапы работы**

- Диагностическая работа
- Составление индивидуального плана работы
- Коррекционно-развивающаяся работа
- Консультативная работа (выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса);
- Информационно-просветительская работа( лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождение детей с ОВЗ);

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

- вариативные формы получения образования;
- обучение в общеобразовательном классе;
- организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со Школой дистанционного обучения.

### Система работы с детьми с ОВЗ

Направления работы	Формы реализации	Ответственный
<b>обеспечение дифференцированных условий:</b>		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей с ОВЗ	<p>Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача</p> <p>Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи</p>	Зам. дир. по УВР
<b>обеспечение психолого-педагогических условий:</b>		
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии</p> <p>Организация регулярной работы ПМПКа</p>	Зам. дир. по УВР, психолог Зам. дир. по УВР
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ</p> <p>Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий с</p>	Зам. дир. по УВР, психолог Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР

	<p>учетом возможности участия детей с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий.</p>	
<p>Соблюдение комфортного психоэмоционального режима</p>	<p>Мониторинг психоэмоционального режима школьников</p> <p>Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим</p> <p>Использование педагогами современных педагогических технологий</p>	<p>Психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР,</p> <p>Зам. дир. по УВР</p>

**обеспечение специализированных условий:**

<p>Введение в содержание обучения дополнительных разделов</p>	<p>Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Зам. дир. по УВР, педагоги, психолог</p>
<p>Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p>	<p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p>	<p>Зам. дир. по УВР, психолог, логопед</p>



<p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка</p>	<p>Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости</p> <p>Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи</p>	<p>Рук-ль МО</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по УВР, логопед</p>
<p>Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</p>	<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>

### **Оценка результатов коррекционной работы**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.