

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Шебунино
Невельского района Сахалинской области»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ с.Шебунино»
/Погорелов А.В./

Рабочая программа
«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

педагог-психолог
Савченко Екатерина Романовна

Пояснительная записка

За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению.

Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения. Данные обучающиеся социально адаптированы, интеллектуально развиты. Таким ребятам рекомендован индивидуальный подход на уроках физической культуры. Особую трудность вызывают дети, которым рекомендовано обучение в классах VII вида. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Обучаются эти дети инклюзивно, т. е. обучение детей с ОВЗ ведется в общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. В настоящее время общеизвестно, что дети с ЗПР, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками. Количественно эта группа детей самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины.

Цель: данной программы – создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Задачи:

- Раннее выявление трудностей в обучении.
- Составление индивидуального плана для обучающихся.
- Наблюдение за динамикой индивидуального развития учащихся.

Объект – дети с задержкой психического развития.

Предмет – деятельность педагога-психолога и учителей с детьми с задержкой психического развития.

Гипотеза – деятельность педагога-психолога и учителя будет эффективна, если будут:

- выявлены психологические особенности детей с ЗПР;
- определены их специфические потребности;
- разработана и внедрена программа деятельности педагога – психолога и учителя начальных классов с детьми данной категории.

Программно-методическое обеспечение

- специальные (коррекционные) образовательные программы,
- коррекционно-развивающие программы,
- диагностический инструментарий.

Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамики;
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирование тех или иных функций, умений и навыков;
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;

8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;

9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;

10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;

11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;

12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

· уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

· формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

· включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

· повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Этапы работы

- Диагностическая работа
- Составление индивидуального плана работы
- Коррекционно-развивающаяся работа
- Консультативная работа (выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса);
- Информационно-просветительская работа(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождение детей с ОВЗ);

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации:

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

- вариативные формы получения образования;
- обучение в общеобразовательном классе;
- организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со Школой дистанционного обучения.

Система работы с детьми с ОВЗ

Направления работы	Формы реализации	Ответственный
обеспечение дифференцированных условий:		
<p>Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей с ОВЗ</p>	<p>Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача</p> <p>Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>
обеспечение психолого-педагогических условий:		
<p>Учёт индивидуальных особенностей ребёнка</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии</p> <p>Организация регулярной работы ПМПКа</p>	<p>Зам. дир. по УВР, психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР</p>
<p>Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ</p> <p>Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом возможности участия детей с ОВЗ.</p>	<p>Зам. дир. по УВР, психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p>

	Обеспечение здоровьесберегающих условий.	
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима	Мониторинг психоэмоционального режима школьников Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим Использование педагогами современных педагогических технологий	Психолог Зам. дир. по УВР, Зам. дир. по УВР

обеспечение специализированных условий:		
Введение в содержание обучения дополнительных разделов	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.	Зам. дир. по УВР, педагоги, психолог
Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей	Зам. дир. по УВР, психолог, логопед

<p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка</p>	<p>Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости</p> <p>Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи</p>	<p>Рук-ль МО</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по УВР, логопед</p>
<p>Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</p>	<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.