

Принято на педагогическом совете
от 20.01.2012 г., протокол № 4

Утверждено
приказом по МБОУ СОШ
от 26.01.2012 г. № 19-а-ОД
директор МБОУ СОШ с. Шебунино
А.В.Погорелов _____

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Шебунино»
Невельского района Сахалинской области

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, Программы развития школы.
- 1.2 Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- 1.3 Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающую образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 1.4 Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.
- 1.5 В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Цели, задачи инновационной деятельности

- 2.1 Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.
- 2.2 Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
- 2.3 Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-

педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4 Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5 Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6 Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3. Структура управления инновационной деятельностью.

3.1 В соответствии с Положением о Методическом совете школы, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, методического, организационного, административного обеспечения, Методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2 Приказом директора школы создается инновационная команда, которая отвечает за тактическое планирование инновационной деятельности, обеспечивает условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности в реализации инновационных проектов.

3.3 Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.4 Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, Управляющий совет школы, представители управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1 В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

4.2 Администрация школы несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

4.3 Педагогам, принимающим активное участие в работе районных и областных конференций, семинаров, проблемных творческих групп, предоставляется направление на различные проблемные конференции, семинары, престижные курсы переподготовки и повышения квалификации